Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области
«Центр образования «Восход»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель
МКУ «Управление образования НР»
О.В. Лесина

УТВЕРЖДЕНА
Директор
Д.М. Фролов

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2026-2030 годы

«Образовательная среда как ресурс повышения качества образования и обеспечения доступности»

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол №1 от « 31 » августа 2026 г.

2026 г.

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области «Центр образования «Восход»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	**Федеральный уровень** 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 11. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; 12. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; 13. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; 14. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; 15. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с

	ограниченными возможностями здоровья»; 16. Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»; 17. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 3 августа 2023); 18. Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 19. Протокол Минпросвещения РФ от 27 декабря 2021 г. № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации»; 20. Протокол заседания коллегии Минпросвещения РФ от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн; 21. Письмо Министерства Просвещения РФ от 7 июня 2019 г. № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»; 22. Письмо Министерства просвещения РФ от 11 мая 2021 г. № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»; 23. Письмо Минпросвещения России «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» от 2 сентября 2022 г. № 03-1257. **Региональный уровень** 1.Постановление Правительства Новосибирской области от 31 декабря 2014 г. № 576-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области» (в редакции от 28 марта 2023); 2. Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31 октября 2018 г. № 404-рп «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области»; 3. Приказ Министерства образования Новосибирской области от 25 ноября 2019 г. № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области» (последняя редакция от 13 июля 2021 г. № 1718); 4. Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 июля 2021 г. № 1813 «Об утверждении положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области»**;** 5. Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 мая 2022 г. № 1041 «Об утверждении Концепции управления качеством образования в Новосибирской области на период с 2022 по 2027 год»**;** 6. Приказ Минобразования Новосибирской области от 7 июня 2022 г. № 1139 «Об утверждении положения о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на территории Новосибирской области»;

	7. Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 июня 2022 г. № 1253 «О системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области»; 8. Приказ Министерства образования Новосибирской области от 30 августа 2022 г. № 1694/1 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области»; 9. Приказ Министерства образования Новосибирской области от 17 марта 2023 г. № 560 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области, в 2023 году»; 10. Приказ Министерства образования Новосибирской области от 11 сентября 2023 г. № 1986/1 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области». **Муниципальный уровень** 1.Постановление мэрии города Новосибирска от 10 июля 2019 г. № 2515 «О плане мероприятий по реализации стратегии социальноэкономического развития города Новосибирска на период до 2030 года» (в редакции от 10 января 2022 г.); 2. Постановление мэрии города Новосибирска от 1 ноября 2021 г. № 3843 «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска» (в редакции от 22 марта 2023 г.); 3. Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 30 апреля 2019 г. №0355-ода «Об утверждении Плана мероприятий (дорожная карта) по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Новосибирска»; 4. Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 28 июня 2022 г. № 0545-од «О утверждении Концепции управления качеством образования на период с 2022 по 2027 год»; 5. Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 2 июля 2023 г. №0838-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования города Новосибирска»; 6. Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 24 октября 2023 г. №1274-од «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в муниципальных общеобразовательных организациях, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска». **Локальные акты ОО:** Устав МАОУ ЦО «Восход»
Цель программы развития	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации и создание комплекса условий, отвечающих требованиям современного инновационного развития, направленных на достижение высоких результатов обучения, формирования успешной личности ученика и формирование эффективного образовательного пространства.
Комплексные задачи	1. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и

Программы развития	повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; 2. Непрерывное повышение качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; 3. Модернизация ВСОКО и внедрить алгоритм использования результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, с целью эффективного использования результатов различных результатов оценивания 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; 5. Создать программу методической поддержки педагогов по вопросам оценивания результатов обучающихся. 6. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; 7. Построение и развитие единой воспитательной среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно – нравственной культуры; 8. Совершенствовать сетевую форму организации образовательного процесса. 9. Развить систему подготовки обучающихся (индивидуальной и групповой) к участию в олимпиадах и конкурсном движении. и внедрить алгоритм использования результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур.
Планируемые результаты реализации Программы развития	**Знание (качество и объективность):** - предоставление возможности обучающимся освоения программ с углубленным изучением отдельных предметов, через реализацию учебных курсов; -повышение доли обучающихся, участников и победителей в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня - до 40%; - полноценное обучение детей с ОВЗ и детей– инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий; **Воспитание:** - увеличение доли обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско - патриотической направленности - до 80%; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); -увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления. **Здоровье:** - создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; - участие в командных соревнованиях по любительскому спорту - 80%; - увеличение видов спорта, реализуемых на кружках - до 5 видов

	- увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня; - увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» - до 20%. **Профориентация:** - доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%; -привлечение сетевых партнеров с целью реализации профориентационных мероприятий. **Творчество:** - доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня -до 40%; - доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, – до 20%; - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – до 30%. **Образовательная среда:** - доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 80%; - доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности - 100%; - процент использования педагогическими работниками в профессиональной деятельности профессиональных сообществ и ресурсов платформы «Сферум», «Моя школа» - не менее 90% **Учитель. Школьная команда:** - увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении различного уровня и достигающих высоких результатов; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 100%. **Школьный климат:** - доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом - 95%; - реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа МАОУ «Центр образования «Восход» Руководитель рабочей группы Фролов Д.М., директор МАОУ «Центр образования «Восход»
Период реализации	С 2026 года по 2030 год — 4 года
Этапы реализации Программы развития	I этап — 2026-2027 год; II этап — 2027-2028 год; III этап — 2028-2029 год; IV этап — 2029-2030 год.

Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание Целевые субсидии Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ «Центр образования Восход»

Информационная справка об организации

<table>
<tr><th>Наименование</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>Миссия школы</td><td>Школа как социокультурный центр с. Каменка</td></tr>
<tr><td>Основные сведения об ОО</td><td>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области «Центр образования «Восход» (МАОУ «Центр образования «Восход»)
2. Дата создания (основания) ОО — 2022 год
3. ИНН 5410093625
4. Учредитель ОО — Новосибирский район Новосибирской области
5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии — регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01199-54/00641728, дата предоставления лицензии 22 февраля 2023 год
6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) — Новосибирская область, Новосибирский район, каменский сельсовет, поселок Восход, ул. Титова, 1а
7. Контакты: телефон +7 (383) 252-40-15, адрес электронной почты info@co-voshod.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» co-voshod.ru</td></tr>
<tr><td>Сведения об обучающихся</td><td>Общее количество обучающихся — 2662. Количество обучающихся по уровням образования: НОО – 1263 человек, ООО – 1237 человек, СОО – 162 человек
Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов:
<table>
<tr><th>Уровень образования</th><th>Количество обучающихся с ОВЗ</th><th>Количество обучающихся с инвалидностью</th></tr>
<tr><td>Начальное общее образование</td><td>67</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Основное общее образование</td><td>62</td><td>8</td></tr>
<tr><td>Среднее общее образование</td><td>1</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Итого</td><td>130</td><td>12</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</td><td>Управление МАОУ «Центр образования «Восход» строится на принципах единоначалия и коллегиальности.
Принцип единоначалия заключается в осуществлении функции высшего органа управления центром – Учредителем. Учредитель, как высший орган управления центром, действует бессрочно. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора центра является осуществление текущего руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников, Управляющий совет.
Руководство учебной, воспитательной и методической, деятельностью осуществляют заместители директора по УВР, ВР, методист. В своей</td></tr>
</table>

	деятельности они подотчетны директору. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Заместители директора по УВР, методист осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции. Заместители директора по ВР осуществляет управление воспитательным процессом, руководство детской организацией, органами ученического управления. Принцип коллегиальности заключается в наличии коллегиальных органов управления. Коллегиальными органами управления Учреждения являются: наблюдательный совет, управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет. Функции самоуправления центра исполняет постоянно действующий Педагогический совет, состоящий из педагогических работников центра, который действует согласно положению о Педагогическом совете, утвержденном директором. Учёт мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления центром и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, осуществляется через коллегиальные органы управления центра, систему родительских и классных собраний, анкетирований, опросов. По инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в центре создан Совет обучающихся. В центре реализуются основные общеобразовательные программы уровней начального, основного и среднего общего образования, внеурочная деятельность, дополнительное образование. Педагогами Центра используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные (ИКТ), развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП), организации проектной и исследовательской деятельности школьников, обучения в сотрудничестве и др. В МАОУ «Центр образования «Восход» имеется**:** - 47 учебных кабинетов; - 3 спортивных зала; - актовый зал на 250 мест; - столовая на 250 мест; - кабинеты технологии (слесарная и столярная мастерские); - кабинет психолога и психологической разгрузки; - медицинский блок; - читальный зал и библиотека; - конференц-зал на 50 мест; - музей истории школы; - современная учительская; В МАОУ «Центр образования «Восход» имеется ресурсный класс на 7 человек, а также созданы все необходимые условия для обучения маломобильных групп обучающихся: здание оснащено лифтами и

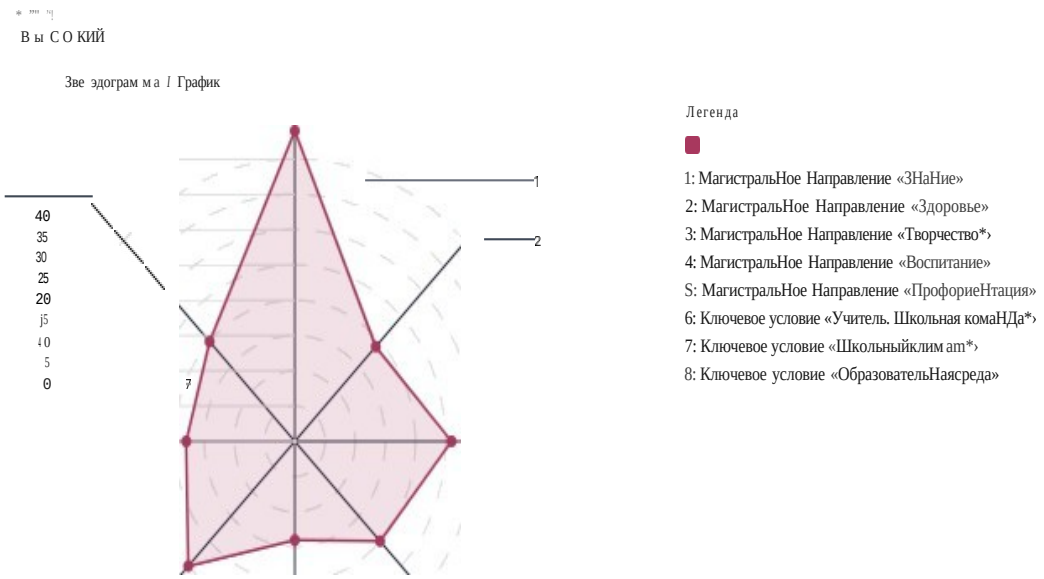
	местами для занятий. МАОУ «Центр образования «Восход» оснащен наружными и внутренними камерами видеонаблюдения, установлена пожарная и охранная сигнализации. Вход оборудован турникетами с пропускной системой. На пришкольной территории площадью 12851,0 кв.м. оборудованы: поле для футбола, площадка для игры волейбол и баскетбол, площадка для подвижных игр и занятий гимнастикой. Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа». При реализации программ всех уровней образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к ИОС МАОУ«Центр образования «Восход» посредством: − официального сайта; - ГИС «Электронная школа»; - ФГИС «Моя школа»; - ИКОП «Сферум», «МАХ»; - официальной страницы в ВК
Сведения о режиме деятельности	МАОУ «Центр образования «Восход» функционирует в две смены в режиме пятидневной учебной недели. Обучение осуществляется в 1-9 классах по четвертям, в 10-11 — по полугодиям.
Сведения о работниках ОО	Общее количество педагогических работников – 123, количество учителей – 105, количество специалистов: педагоги-психологи – 6, учителя-логопеды – 4, учителя-дефектологи –2, социальные педагоги – 3, педагоги-библиотекари – 1, педагог-организатор – 2, преподаватель-организатор ОБЗР – 1, тьютор – 4. Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам): Ученая степень доктора физико-математических наук — 1 Ученая степень кандидата биологических наук – 1 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды: Награждена нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1 Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 3 Ветеран труда -2 Доля работников с высшим образованием: педагоги -105 человек из них 88 с высшем образование (84% с высшим образованием). Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 1я категория- 18 %; высшая категория – 19 %. Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист»-0. Иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.): Молодые специалисты — 7 человек; Студенты — 2 человека; Стаж менее 3-х лет - 12 человек;

	Аттестованных на соответствие занимаемой должности – 18 человек.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашего центра. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи. В широком смысле социальное партнерство рассматривается нами как совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками эффектам. В воспитании социально активной личности заинтересована не только школа, но и родители. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами: Центр репродуктивного здоровья «ЮВЕНТУС» ГУФСиН Калининского района Спортивный клуб «Гелеон» Администрация сельского совета ГИБДД МВД России по НСО МО МВД России "Новосибирский" НГПУ НГАУ Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С вузами и ссузом наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы. Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности
Характеристика / специфика контингента обучающихся	Общее количество обучающихся – 2662 Количество семей с опекаемыми детьми – 17, из них детей, находящихся под опекой и попечительством – 17. Количество многодетных семей – 297, малоимущие — 19, состоящие на учете — 5, находящиеся в СОП - 5 Количество неполных семей – 211, воспитывает мать – 195, воспитывает отец - 16 Количество семей, в которых родители инвалиды – 21 Количество семей мигрантов – 32 Количество неблагополучных семей – 0 Всего обучающихся, состоящих на учете в школе (ВШУ и межведомственный учёт) – 1; состоят на учете в ПДН – 1, состоят на учете в КДН – 7
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	- Участники выставки образовательных организаций «Учебная Сибирь» в 2025 году; - Благодарственное письмо УО НР за активное развитие ВВПОД «Юнармия» на территории Новосибирского района; - Благодарственное письмо платформы Учи.ру за активное участие и высокие результаты во Всероссийской онлайн–олимпиаде «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов; - Диплом за 1 место в школьной спортивной лиге среди школьных спортивных клубов муниципальных общеобразовательных учреждений НР НСО по баскетболу среди юношей 1 группы школ;

	- Благодарственное письмо ГАУК НСО «Дом национальных культур им. Г.Д. Заволокина»; - Грамота юнармейскому отряду «Барс» за II место в спартакиаде «Молодецкие игры» в рамках областного фестиваля «Народов много - Родина одна!», посвященного государственному празднику День народного единства; - Диплом за участие в Спартакиаде профсоюза работников образования НР в творческом конкурсе «Профсоюз-фест»; - Диплом за участие в номинации «Профсоюзный витамин» районной Спартакиады работников образования в рамках Года педагога и наставника; - Диплом Призера регионального этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны»; - Диплом участника районной Спартакиады работников образования в рамках Года педагога и наставника; - Благодарность за вклад в развитие системы дополнительного образования. Технологический диктант; - Диплом за 3 место в соревнованиях ГТО среди семейных команд в рамках школьной спортивной лиги среди школьных спортивных клубов ОУ НР; - Диплом за 2 место в летних соревнованиях спортивных семей в рамках школьной спортивной лиги среди школьных спортивных клубов ОУ НР; - Диплом финалистов заключительного этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны», «Большие вызовы» - «Чемпионат юниоров» профессионалов» косметология; - Участники проекта «Школа Мипросвещения России»; - Участники очного этапа «Лучшая инклюзивная школа» - Ресурсный центр инклюзивного образования - Региональная площадка по проведению чемпионата Абилимпикс

1. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



Администрация МАОУ «Центр образования «Восход»» в ноябре 2025 году провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учител ь.

2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности **(критический показатель)**	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефицит квалифицированных кадров. Отсутствие успешного опыта реализации проектов и исследований у педагогов.; Отсутствие методики и инструментов выявления актуальных тем для проектных и исследовательских работ. Система формирования МО только по предметам не эффективна как форма развития методических компетенций педагогов.	Создание условий для обеспечения и реализация требований ФГОС общего образования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников в реализации трудовой функции по осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов: учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков исследовательской и проектной деятельности. (курсы повышения квалификации)
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения,	Реализация не менее 2 профилей и нескольких	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие сетевого взаимодействия. Низкое качество	Организация сетевой формы реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогически х

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов **(критический показатель)**	различных индивидуальных учебных планов				управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Мотивировать педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации индивидуальных учебных планов. Организовать адресную организационно-методическую помощь педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов. Использовать наставничество для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) **(критический показатель)**	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Методическое сопровождение и контроль учителей по использованию программ учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Организовать ежемесячные заседания предметных методических объединений в целях разъяснения требований обновленных ФОП и ФГОС и организации помощи в организации образовательного процесса по новым требованиям
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме (в том числе и для детей с ОВЗ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМ. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							индивидуальных запросов на профильное обучение.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **(критический показатель)**	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в обеспечении соответствия образовательных результатов учащихся внешней оценки качества образования. Низкий уровень контроля со стороны администрации за реализацией и соблюдением требований локального акта,	Создание единого перечня оценочных процедур, которые будут отражены в образовательных программах и положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации. Разработка алгоритма комплексного анализа результатов оценочных процедур, которые проводятся на разных уровнях, с учетом рекомендаций Минпросвещения Поддерживать стабильное количество учителей и членов управленческой команды школы соблюдающих требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. Организация внутришкольного мониторинга - процедуры оценки: - уровня достижения предметных и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	метапредметных результатов; - уровня функциональной грамотности; - уровня профессионального мастерства учителя
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования **(критический показатель)**	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Неэффективное использование результатов оценивания для планирования: отсутствие связи между результатами оценочных процедур и планами (дорожными картами) повышения качества образования в школе, формальный подход к корректировке	Разработка единого плана (дорожной карты), направленного на повышение качества образования Создание индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с дефицитами, выявленными у обучающихся при проведении оценочных процедур

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						рабочих программ, несистемная работа с образовательными дефицитами.	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа с профессиональными дефицитами педагогов: отсутствие системы выявления затруднений педагогов в области оценивания, неразвитость механизмов методической поддержки, слабая преемственность между уровнями образования	Внедрение системы диагностики профессиональных дефицитов педагогов Создание программы методического сопровождения по вопросам оценивания Организация межпредметных методических объединений
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Необъективность текущего и итогового оценивания. Отсутствие	Повышение методической грамотности учителей по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	успехи в учении (I и (или) II степени)	особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			качества образования	системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ	используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки. Организовать систему работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за Соблюдением	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		результатов по итогам предыдущего учебного года				порядка проведения оценочных процедур.	ВСОКО. Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения. Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не	Наличие выпускников 9 класса, не	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной	Несформированная система подготовки	Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты об основном общем образовании			внутренней системы оценки качества образования	обучающихся к ОГЭ. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							сайте ФИПИ. Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной, проверочной, диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	Продолжать работу по направлениям. Обеспечение контроля качества используемых при

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты о среднем общем образовании			системы оценки качества образования	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. 6. Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ. Организация адресной организационно-методической

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном **(критический показатель)**	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального, регионального, заключительного этапа.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не в полной мере обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово развивающих программ, мероприятий и событий. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с	Разработка, корректировка программы и проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; -создание безопасных условий обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						ОВЗ, с инвалидностью.	повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); -эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологически
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части	Разработаны отдельные ЛА, или есть	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и	требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	федеральным адаптированным образовательным программам	программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Не в полной мере выполнения управленческой командой общеобразовательной организации административной	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по Федеральным адаптированным образовательным программам	своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебнодидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	три последних года)			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	конференциях и иных мероприятиях					иных мероприятиях	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности,	Наличие общешкольной программы	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	работы по противодействию и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не всегда учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	ЭСО · Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(далее ШСК) (по видам спорта)				культурой и спортом		которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточное количество технологических кружков.	Расширение тематики программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования по технической

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся **(критический показатель)**						и технологической направленностям.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании **(критический показатель)**	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ **(критический показатель)**	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги допобразования не обладают компетенциями для инклюзивного воспитания. Сопротивление или пассивность родительского сообщества	Повышение квалификации Создание методического объединения, рабочей группы по инклюзивному воспитанию, для обмена успешными практиками, разработки адаптированных сценариев, взаимной поддержки. Внедрение системы наставничества: Закрепить опытных педагогов, успешно работающих с детьми с ОВЗ, за менее опытными коллегами. Системная просветительская работа: Регулярно проводить не только собрания, но и открытые инклюзивные события (совместные праздники, мастер-классы, где родители участвуют вместе с детьми). Показывать пользу

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							инклюзии для ВСЕХ детей (развитие эмпатии, толерантности, мягких навыков). Создание инклюзивного родительского клуба: Платформа для диалога, взаимопомощи, обсуждения страхов и успехов. Привлекать к его работе уважаемых родителей с обеих сторон. Прозрачность и информирование: Через школьный сайт, соцсети, чаты рассказывать об успехах и принципах инклюзивного воспитания, развеивать мифы.
55	Реализация календарного плана воспитательной работы **(критический показатель)**	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		школьного туризма					
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)						
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) **(критический показатель)**	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие актуальной связи с рынком труда региона	Создание Карты партнёров школы: актуализировать базу предприятий, колледжей, вузов, технопарков, бизнес-инкубаторов региона. Заключить не формальные, а рабочие соглашения о сетевом взаимодействии, где прописаны взаимные обязательства (график экскурсий, спикеры, темы проектов, стажировки). Привлечение "послов профессий": приглашённые лекторы, молодые и успешные специалисты с местных предприятий, выпускники школы, которые могут на

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							живом примере показать карьерный путь. Создать для них удобный формат участия. Мониторинг региональных стратегий**:** координатор профориентации должен регулярно анализировать документы: "Стратегия социально-экономического развития региона до 2030 г.", "Атлас новых профессий" для своего федерального округа, программы поддержки кадров для приоритетных отраслей.
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями организациями, оказывающими	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профориентационных мероприятий					содействие в реализации профориентационных мероприятий.	материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациям и для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							ресурсов, гибких образовательных траекторий.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психологопедагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Создание системы информационного, научнометодического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	и должностям служащих						
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	чемпионатов Абилимпикс						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве,	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических кадров.		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)			Школьная команда»	Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, продолжить работу в данном направлении	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика и, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета). Обеспечение проведения Диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения Диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) **(критический показатель)**	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.
91	Доля педагогических работников, прошедших	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			Школьная команда»			
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			Школьная команда»		управленческой команды.	ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной 111 оценки практической (предметнометодической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) **(критический показатель)**						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Не 100% охват обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведение информационно разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(критический показатель)						значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально психологического тестирования. Проведение информационно разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическог о сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическог		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				о сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическог о сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическог о сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся». Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) **(критический показатель)**					Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается	совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		зона релаксации и иное)					
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	**35 баллов** Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Обеспечение учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ в полном объеме
		Мониторинг рабочих программ по углубленному изучению отдельных учебных предметов	Достижения показателя, развития содержания базовых учебных предметов, получения дополнительной подготовки к прохождению ГИА в учебный план включены учебные курсы в соответствии с выбором обучающихся.
		Участие обучающихся в региональном и заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Увеличение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (до 40%)
		Наличие победителей и (или) призеров регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Создание комплекса условий для саморазвития и самореализации обучающихся, обладающих высоким уровнем предметных и надпредметных знаний
		не осуществляется реализации не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	Создания комплекса условий, мотивирующих педагогов на реализацию профильного обучения и (или) организация сетевой формы реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов, педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по ндивидуальным учебным планам
		Кадровое обеспечение (обеспечено	Обеспечение курсовой подготовки педагогических работников школы

		частично) оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (обеспечено частично)	по вопросам оказания психолого – педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью

		Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	-разработка и внедрение в образовательную практику Школы адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
		оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	-увеличение количества оснащенных ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
2.	Воспитание	**21 балл** Реализуется программа краеведения и программа школьного туризма	-разработка и внедрение в образовательную практику школы программы курса внеурочной деятельности по краеведению
3.	Здоровье	**19 баллов** -от 10 до 50 % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	-увеличение количества учащихся (до 20%), имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»; - популяризация выполнения норм ГТО. - доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба» – до 70%
4.	Творчество	**23 балла** -реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4-5 направлениям -в школе реализуется 1 технологический кружок	- разработка и внедрение в образовательную практику школы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по техническому направлению; -реализация программ дополнительного образования по шести направленностям; -открытие на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей 3-5 кружков технологической направленности (в рамках реализации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности, а также для детей ОВЗ)
5.	Профориентация	**11 баллов** отсутствие соглашений с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	оформление соглашения о сотрудничестве с предприятиями города

		-отсутствие профильных предпрофессиональных классов различной направленности	-создание оптимальных условий для создания профильных предпрофессиональных классов, предусмотренных профориентационным минимумом, разрабатываемым Минпросвещения России
		-не осуществляется прохождение обучающимися	-обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров

		профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	к реализации данных программ -организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием -определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые способствуют обеспечению данного направления программы развития
		-отсутствие среди учащихся школы, в том числе и среди обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, участников фестивалей и чемпионатов различного уровня по профессиональному мастерству	-создание условий для проведения конкурса профессионального мастерства в рамках образовательной организации и/или образовательного округа
6.	Учитель.Школьная команда	**17 баллов** низкая доля учителей прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	-создание оптимальных условий для увеличения доли педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по использованию в педагогической деятельности инструментов ЦОС
		отсутствие педагогов, являющихся победителями и призерами конкурсов всероссийского уровня	создание условий, обеспечивающих методическое сопровождение учителей, участников конкурсов различного уровня.
7.	Школьный климат	**18 баллов** Профилактика девиантного поведения обучающихся	создание условий для реализации психолого – педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся

8.	Образовательная среда	**18 баллов** Использование информационно – коммуникационной образовательной платформы «Сферум» и ФГИС «Моя школа	увеличение доли педагогов использующих в практической деятельности ресурсы профессиональных сообществ и платформы «Сферум» и ФГИС «Моя школа

1. Магистральное направление «Знание» (42 балла из 53, уровень «высокий», разрыв 11 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Несоответствие рабочих программ школы требованиям обновленных ФОП: общее количество часов по некоторым предметам в тематическом планировании не соответствует количеству часов в учебном плане	Провести педсовет по корректировке рабочих программ и оперативно внести требуемые изменения в ООП в целях соответствия реализуемых основных общеобразовательных программ требованиям ФОП и ФГОС
Недостаточная готовность педагогов к реализации новых требований	Организовать семинар «Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП общего образования» Организовать ежемесячные заседания предметных методических объединений в целях разъяснения требований обновленных ФОП и ФГОС и организации помощи в организации образовательного процесса по новым требованиям
Отсутствие учебно-методических материалов для новых предметов: нехватка учебников и учебных пособий по обновленному содержанию предметов истории и обществознания, в частности по курсу «История нашего края»	Проанализировать содержание действующего федерального перечня учебников и в случае отсутствия в нем необходимых учебников обсудить на педсовете вопрос выбора учебных пособий, выпущенных организацией из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699

Несоответствие системы оценки планируемым результатам ФГОС: отсутствие инструментов оценки метапредметных результатов, внедрение системы критериального оценивания	Привести внутреннюю систему оценки в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС. Создать банк оценочных материалов по новым ФОП и ФГОС, разработать единые критерии оценивания по учебным предметам.
Отсутствие систематической работы по формированию функциональной грамотности обучающихся: недостаточный учет межпредметных связей, слабое использование контекстных задач, ограниченное применение современных образовательных технологий.	Разработать методические рекомендации по интеграции функциональной грамотности в урочную и внеурочную деятельность. Внедрить в практику преподавания проблемно-ориентированные и проектные методы обучения, способствующие развитию функциональной грамотности.
Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов: формальное применение электронных дневников и журналов, ограниченное использование интерактивных платформ и онлайн-сервисов для обучения.	Организовать повышение квалификации педагогов по вопросам эффективного использования цифровых образовательных ресурсов. Создать единую виртуальную образовательную среду школы, интегрирующую различные цифровые инструменты для обучения и оценки.
Формализация внеурочной деятельности: недостаточная связь между содержанием внеурочной деятельности и образовательными потребностями обучающихся, ограниченные возможности для развития творческого потенциала и исследовательских навыков.	Пересмотреть содержание программ внеурочной деятельности с учетом интересов и запросов обучающихся, развивая проектную и исследовательскую активность. Расширить спектр предлагаемых кружков и секций, ориентированных на современные направления науки, искусства и спорта.

2. Магистральное направление «Здоровье»

(21 балл из 24, уровень «высокий», разрыв 3 балла)

Дефициты	**Управленческие решения**
Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 3 вида	1. Запрос финансирования у учредителя на привлечение дополнительных специалистов. 2. Поиск и прием на работу квалифицированных тренеров по новым видам спорта. 3.

Дефициты	Управленческие решения
спорта.	Организация повышения квалификации учителей физкультуры для освоения смежных дисциплин.
Недостаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО».	1. Проектирование и внедрение индивидуальных тренировочных программ для подготовки к сдаче нормативов «ГТО». 2. Стимулирование педагогов через систему моральных и материальных поощрений за успехи учеников. 3. Мотивация школьников к участию в подготовке и сдаче нормативов «ГТО».
Отсутствие секций по популярным среди учащихся видам спорта (например, волейбол, баскетбол).	1. Изучение спроса среди учащихся на новые спортивные секции. 2. Поиск кандидатов на должность тренеров по востребованным видам спорта. 3. Оборудование спортивных площадок и закупка инвентаря.
Недостаточная популяризация здорового образа жизни среди учащихся и их родителей.	1. Проведение тематических недель/месячников здоровья с участием родителей. 2. Организация спортивных праздников и соревнований для всей семьи. 3. Публикации в школьных СМИ о пользе ЗОЖ и достижениях учеников.
Нехватка спортивного инвентаря и оборудования для проведения занятий по новым видам спорта.	1. Формирование заявки на приобретение необходимого инвентаря. 2. Поиск спонсорской помощи от спортивных организаций и предприятий. 3. Организация субботников по ремонту и обслуживанию имеющегося спортивного оборудования.
Низкая посещаемость школьных спортивных мероприятий и соревнований.	1. Разработка системы поощрений для активных участников и зрителей. 2. Использование современных каналов коммуникации для анонсирования мероприятий (соцсети, школьный сайт). 3. Вовлечение лидеров мнений среди учащихся для популяризации спортивных событий.
Недостаточное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности.	1. Заключение договоров о сотрудничестве со спортивными школами и клубами. 2. Организация совместных мероприятий и мастер-классов. 3. Создание условий для перехода наиболее талантливых учеников в специализированные спортивные учреждения.

3. Магистральное направление «Творчество»

(24 балла из 29, уровень «средний», разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования.	1. Заключение договоров о сетевой форме реализации программ дополнительного образования с потенциальными партнерами: технопарками, домами научной коллаборации, центрами «ITкуб», «Точка роста», экостанциями и т. д. 2. Активное участие в грантовых конкурсах для привлечения ресурсов на реализацию совместных проектов. 3.

Дефициты	Управленческие решения
	Формирование базы данных потенциальных партнёров и установление с ними постоянных контактов.
Неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах.	1. Проектирование и внедрение индивидуальных образовательных траекторий для одаренных учащихся, охватывающих все этапы ВсОШ, олимпиады и конкурсы. 2. Расширение кадрового потенциала: привлечение к подготовке учителей-предметников, преподавателей вузов, специалистов из профильных компаний. 3. Создание системы морального и материального поощрения обучающихся и педагогов, достигших высоких результатов.
Отсутствует школьный хор и медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.).	1. Анализ запроса учащихся и ресурсов школы на создание творческих коллективов. 2. Разработка концепции и плана действий по формированию школьного хора и медиацентра. 3. Оснащение необходимым оборудованием (музыкальные инструменты, звуковая аппаратура, фото- и видеотехника, компьютерная техника).
Недостаточное материально-техническое оснащение кабинетов для занятий по направлениям «Творчество».	Разработка проектов по улучшению материально-технической базы кабинетов (например, «Мастерская юного художника», «Студия дизайна», «IT-полигон»). Привлечение внебюджетных средств: участие в грантовых конкурсах, спонсорская помощь, программы государственно-частного партнерства. Организация конкурсов проектов по созданию креативных пространств в школе.
Отсутствие систематической работы по выявлению и поддержке талантливых детей в области искусства и творчества.	Организация школьных тематических фестивалей, выставок, конкурсов, ярмарок талантов. Внедрение системы портфолио для учащихся, демонстрирующих творческие достижения. Сотрудничество с учреждениями культуры и дополнительного образования для раннего выявления одаренности.
Малое количество проводимых школьных мероприятий творческой направленности.	Разработка годового плана мероприятий, включающего разнообразные формы творческого самовыражения (концерты, спектакли, выставки, конкурсы, фестивали). Вовлечение учащихся и педагогов в организацию и проведение мероприятий. Привлечение творческих коллективов и исполнителей извне для повышения уровня мероприятий.
Недостаточный уровень мотивации учащихся к занятиям в кружках и студиях творческой направленности.	Изучение интересов учащихся через анкетирование и опросы. Представление разнообразия кружков и студий, их достижений через презентации, буклеты, школьный сайт. Организация открытых занятий и мастер-классов, где учащиеся могут попробовать себя в различных видах творчества.

4. Магистральное направление «Школьный климат»

(17 баллов из 22, уровень «средний», разрыв 5 баллов)

Дефициты	**Управленческие решения**
Подпроект «Создание и развитие школьной службы медиации»	
Нехватка специалистов с психолого-педагогическим образованием для работы в службе медиации. Низкая мотивация педагогов к работе в службе медиации.	Организация комплексного обучения педагогов по программе «Медиация в образовательной среде» с привлечением сторонних экспертов. Внедрение системы стимулирования (морального и материального) участия педагогов в работе службы медиации, включая доплаты за работу в службе. Формирование штата службы медиации из числа педагогов, психологов и социальных работников, прошедших соответствующую подготовку.
Низкая медиативная культура школьного сообщества: недостаточная информированность о возможностях медиации, отсутствие доверия к восстановительным практикам.	Реализация комплексной программы просвещения всех участников образовательных отношений об основах медиации, её целях и преимуществах, принципах восстановительных практик и методах конструктивной коммуникации. Организация регулярных открытых мероприятий (круглые столы, семинары, мастер-классы) с демонстрацией успешных кейсов применения медиативных методов разрешения споров. Внедрение в учебные программы модулей, посвященных конфликтологии и основам ненасильственного общения.
Отсутствует документальное оформление работы службы медиации в школе.	Разработка и утверждение Положения о школьной службе медиации, регламентирующего её структуру, функции, порядок работы и отчетности. Ведение журнала регистрации обращений и протоколов медиативных встреч. Разработка и внедрение формы ежегодного отчета о деятельности службы медиации.
Недостаточная осведомленность учеников о существовании и функциях службы медиации.	Организация встреч медиаторов с учащимися с презентацией возможностей службы. Размещение информации о службе медиации на информационных стендах, школьном сайте и в социальных сетях. Внедрение практики проведения классных часов, посвященных профилактике конфликтов и способам их разрешения с участием медиаторов.
Отсутствие механизмов обратной связи от участников медиативных процедур.	Разработка анкет для сбора отзывов участников медиативных сессий. Проведение регулярного анализа полученной обратной связи для улучшения качества работы службы. Организация индивидуальных консультаций с участниками после завершения медиативной

Дефициты	Управленческие решения
	процедуры для оценки эффективности.
Недостаточное взаимодействие службы медиации с другими школьными службами (психологической, социальной).	Организация совместных заседаний и рабочих встреч представителей службы медиации, психологической и социальной служб. Разработка алгоритмов взаимодействия при выявлении сложных случаев и необходимости комплексного вмешательства. Проведение совместных профилактических мероприятий.
Отсутствие системы подготовки и повышения квалификации для школьных медиаторов.	Организация регулярных тренингов и семинаров для медиаторов, в том числе с привлечением сторонних специалистов. Регулярное изучение новых практик и методик в области медиации и восстановительных технологий. Создание внутренней системы наставничества для новых членов службы медиации.

5. Магистральное направление «Образовательная среда»

(22 балла из 24, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»	
Отсутствие тактильных навигационных указателей и визуальных средств информирования для слабовидящих и слабослышащих учащихся.	Разработка и внедрение системы тактильных указателей на полу и стенах, а также контрастных элементов на ступенях и дверных проемах. Установка информационных стендов с использованием шрифта Брайля и крупноформатного текста.
Недостаточная оснащенность кабинетов специализированным учебным оборудованием для учащихся с особыми образовательными потребностями.	Проведение мониторинга потребностей учащихся с ОВЗ в специфическом оборудовании (учебные пособия, компьютерные программы, технические средства реабилитации). Формирование заявок на приобретение необходимого оборудования в рамках федеральных и региональных программ. Изучение возможности получения оборудования в рамках благотворительных программ и

Дефициты	Управленческие решения
	грантов.
Ограниченный доступ к электронным образовательным ресурсам для учащихся с нарушениями зрения и слуха.	Проведение аудита используемых электронных ресурсов на предмет их доступности для учащихся с различными нозологиями. Поиск и внедрение альтернативных, более доступных версий образовательных платформ или разработка собственных адаптированных материалов. Обеспечение учащихся программами экранного доступа и субтитрами для видеоматериалов.
Недостаточная подготовка педагогического состава школы по вопросам инклюзивного образования и работы с детьми с ОВЗ.	Организация регулярных курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов по тематике инклюзивного образования. Привлечение к проведению семинаров и мастер-классов специалистов из профильных учреждений и общественных организаций. Создание методической базы с рекомендациями и лучшими практиками по работе с детьми с ОВЗ, формирование банка данных квалифицированных кадров.
Недостаточный уровень осведомленности родителей учащихся с ОВЗ о возможностях, предоставляемых школой, и доступных ресурсах поддержки.	Организация регулярных родительских собраний и индивидуальных консультаций с привлечением специалистов (психологов, логопедов, дефектологов). Создание информационных буклетов, памяток и разделов на школьном сайте, посвященных вопросам инклюзивного образования и поддержки детей с ОВЗ. Вовлечение родителей в жизнь школы через создание родительских объединений и совместных проектов.

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

(22 балла из 24, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Подпроект «ДПО педагогов по новым требованиям»	
Отсутствие актуального реестра организаций, соответствующих требованиям ФЗ-86, и их образовательных программ (на сайте реестра https://dppo.apkpro.ru/ в перечне организаций, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению	Создание рабочей группы по систематическому мониторингу и проверке соответствия организаций, предлагающих программы ДПО, актуальным требованиям законодательства. Инициирование официальных запросов к учредителю и профильным ведомствам для формирования и поддержания актуального, верифицированного списка образовательных организаций, имеющих право проводить ДПО.

Дефициты	Управленческие решения
работодателя, указаны организации, не соответствующие требованиям 86-ФЗ).	Разработка внутреннего регламента взаимодействия с организациями, осуществляющими ДПО, с обязательным включением критериев их соответствия законодательным нормам. Проведение анализа рынка образовательных услуг для выявления новых, перспективных программ и организаций, отвечающих потребностям школы. Организация информирования педагогов о возможности и процедурах получения ДПО, в том числе через создание на школьном портале специализированного раздела с рекомендациями и актуальной информацией.
Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»	
Дефицит цифровых компетенций у части педагогического коллектива.	Разработка и повсеместное внедрение программы «Цифровой ликвикбез»: цикл практических, разноуровневых семинаров и мастер-классов, адаптированных под индивидуальные потребности педагогов. Институционализация «Цифровых наставников»: система кураторства, при которой опытные в области ИТ-технологий педагоги оказывают поддержку коллегам, нуждающимся в помощи. Формирование единой, легкодоступной Базы знаний: создание видеоинструкций, интерактивных памяток и скринкастов по работе с ключевыми школьными электронными системами и сервисами. Организация регулярных тематических вебинаров и онлайн-курсов с привлечением внешних экспертов. Внедрение элементов геймификации для повышения мотивации педагогов к освоению цифровых инструментов.
Дефицит регламентации процессов, связанных с документооборотом.	Разработка и имплементация «Регламентов дебюрократизации»: пошаговые, унифицированные инструкции для всех ключевых административных процессов, с четким указанием ответственных лиц, сроков выполнения и форм отчетности, с целью минимизации избыточной бумажной волокиты. Инвентаризация всех существующих документов и процедур управления. Разработка стандартизированных шаблонов для наиболее часто используемых документов. Внедрение системы электронного документооборота с возможностью отслеживания статуса документов. Регулярное обновление регламентов с учетом обратной связи от сотрудников. Обучение персонала работе с новыми регламентами и инструментами электронного документооборота.

Дефициты	Управленческие решения
Подпроект «Инновационная деятельность»	
Кадровый дефицит: неготовность педагогов к инновациям, консерватизм, профессиональное выгорание и т. д.	Диагностика и стратегическое планирование: проведение всестороннего аудита профессиональных компетенций педагогов, формирование персонализированных планов индивидуального развития. Мотивационная система: разработка и внедрение комплексной системы материального и нематериального стимулирования (грамоты, благодарственные письма, представления к наградам, широкое освещение достижений в СМИ и на школьных ресурсах). Психологическая поддержка: создание благоприятной атмосферы, обеспечение условий для психологической разгрузки, организация тренингов по управлению стрессом и профилактике выгорания. Формирование команд единомышленников для реализации инновационных проектов. Создание системы наставничества для поддержки педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность.
Нормативно-правовой дефицит: отсутствие или несовершенство локальных актов.	Экспертная поддержка: организация регулярных консультаций с юристами управления образования и привлечение внешних правовых экспертов. Изучение передового опыта: анализ и адаптация успешных моделей локальных нормативных актов, применяемых другими инновационными площадками. Создание профильной рабочей группы: формирование команды из компетентных сотрудников для разработки, экспертизы и актуализации локальных нормативных актов, обеспечивающих гибкость и поддержку инновационных процессов. Проведение общественного обсуждения проектов нормативных актов с участием педагогического сообщества. Обеспечение обязательного ознакомления персонала с утвержденными локальными актами.
Методический дефицит: отсутствие проверенных программ, методик, дидактических материалов.	Сетевое партнерство: активное налаживание и расширение горизонтальных связей с другими инновационными школами, научно-исследовательскими институтами, вузами и профильными центрами для обмена методическими наработками. Стратегическое проектирование: выделение специализированных методических дней, формирование творческих групп с частичным освобождением от учебной нагрузки на период разработки ключевых методических продуктов. Систематическое накопление и апробация: поэтапное создание, тестирование и документирование методического фонда, формирование банка успешных педагогических

Дефициты	Управленческие решения
	практик. Организация мастер-классов и методических семинаров для обмена опытом внутри школы. Разработка собственных электронных образовательных ресурсов и платформ для хранения и распространения методических материалов.

7. Магистральное направление «Воспитание»

(22 балла из 24, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие единой, целостной программы воспитательной работы, охватывающей все аспекты развития личности.	Разработка и утверждение комплексной программы воспитательной работы, основанной на анализе потребностей учащихся и социокультурных особенностей региона. Формирование рабочей группы для координации реализации программы с участием педагогов, психологов, родителей и представителей общественности. Интеграция воспитательных мероприятий в образовательный процесс, создание условий для самореализации учащихся через внеурочную деятельность.
Низкая эффективность использования потенциала классных руководителей в системе воспитательной работы.	Организация системы методической поддержки классных руководителей, включая тренинги, семинары и обмен опытом. Разработка методических рекомендаций по организации воспитательной работы в классе, в том числе по формированию коллектива, профилактике асоциального поведения и развитию лидерских качеств. Стимулирование инициативы классных руководителей через систему поощрений за успешную реализацию воспитательных проектов.
Недостаточный уровень патриотического воспитания и формирования гражданской позиции учащихся.	Разработка и внедрение плана мероприятий, направленных на формирование у учащихся интереса к истории и культуре России, её традициям и ценностям. Организация встреч с ветеранами, участниками боевых действий, представителями различных профессий, формирование школьных музеев и архивов. Вовлечение учащихся в социально значимые проекты и волонтерскую деятельность, направленную на благоустройство территории, помощь нуждающимся.
Слабое развитие системы ученического самоуправления, недостаточная вовлеченность учащихся в управление школой.	Создание условий для развития органов ученического самоуправления, предоставление им реальных полномочий и ресурсной поддержки. Организация обучения актива ученического самоуправления, развитие их лидерских и

Дефициты	Управленческие решения
	организаторских способностей. Вовлечение ученического самоуправления в решение актуальных школьных вопросов, проведение совместных мероприятий и проектов.
Недостаточный уровень профилактической работы по предупреждению правонарушений, зависимостей и суицидального поведения среди учащихся.	Разработка и реализация комплексной программы профилактической работы с привлечением школьного психолога, социального педагога, медицинского работника и инспекторов ПДН. Организация регулярных тематических классных часов, бесед, тренингов, направленных на формирование здорового образа жизни, навыков безопасного поведения и ответственного отношения к своему здоровью. Создание системы раннего выявления учащихся, находящихся в группе риска, и оказание им своевременной помощи.
Отсутствие эффективного взаимодействия с родителями по вопросам воспитания и профилактики.	Организация системы просветительской работы с родителями по актуальным вопросам воспитания, психологии и здоровья детей. Проведение регулярных родительских собраний, индивидуальных консультаций и дней открытых дверей. Вовлечение родителей в жизнь школы через участие в совместных мероприятиях, родительских комитетах и комиссиях.
Недостаточная разработанность системы внеурочной деятельности, не всегда соответствующая интересам и потребностям учащихся.	Проведение регулярного мониторинга образовательных потребностей и интересов учащихся через анкетирование, опросы и фокус-группы. Разработка и актуализация программ внеурочной деятельности с учетом выявленных интересов, включая разнообразные формы (кружки, секции, студии, проектная деятельность). Создание условий для развития детских творческих коллективов, спортивных команд и клубов по интересам, обеспечение их необходимыми ресурсами.

8. Магистральное направление «Профориентация»

(22 балла из 24, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаток информации о современных профессиях и их востребованности.	1. Организация регулярных встреч с представителями различных отраслей для презентации актуальных профессий.

Дефициты	Управленческие решения
	2. Создание и поддержка онлайн-платформы с актуальной информацией о рынке труда, трендах и перспективах. 3. Внедрение интерактивных карьерных квестов и симуляторов профессий. 4. Проведение опросов и исследований среди работодателей для определения будущих потребностей.
Слабая осведомленность о своих интересах, способностях и ценностях.	1. Разработка и применение диагностических методик (тесты, анкеты, интервью) для самопознания. 2. Организация тренингов и мастер-классов по развитию навыков самоанализа и постановки целей. 3. Внедрение групповых дискуссий и кейс-стади для обмена опытом и перспективами. 4. Создание клубов по интересам для младших школьников.
Недостаточное развитие навыков принятия решений и планирования карьеры.	1. Проведение обучающих семинаров по разработке индивидуального плана развития и карьерного планирования. 2. Моделирование ситуаций выбора профессии с анализом последствий. 3. Привлечение наставников (менторов) из числа успешных специалистов. 4. Разработка геймифицированных платформ для отработки навыков принятия решений.
Несистемный подход к формированию индивидуальной образовательной траектории.	1. Разработка индивидуальных образовательных треков с учетом интересов и способностей. 2. Консультирование по выбору образовательных учреждений и программ. 3. Организация экскурсий на предприятия и в вузы. 4. Создание системы отслеживания прогресса и корректировки планов.

4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

Магистральное направление	**Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)**		**Планируемый результат**
	+	-	

Магистральное направление «Знание»	**42 балла** По подпроекту «Работа по обновленным ФОП и ФГОС»: реализация ФРП по учебным предметам (1–11-й классы); реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; реализация не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП; обеспечение учебниками и уч. пособиями в полном объеме; применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; унифицированные требования ко всем ООП; единые подходы к оценке достижений обучающихся. По подпроекту «Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур»: наличие положений о ВСОКО; опыт участия в федеральных и региональных оценочных процедурах; использование цифровых образовательных платформ, позволяющих систематизировать информацию об оценивании обучающихся.	**11 баллов** По подпроекту «Работа по обновленным ФОП и ФГОС»: недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; отсутствие учебников и учебных пособий по новым предметам и модулям, в частности по учебному курсу «История нашего края», учебным предметам «История» и «Обществознание»; необходимость обновления контрольно-измерительных материалов; недостаточность компетенций для реализации обновленных требований. По подпроекту «Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур»: отсутствие единой системы анализа результатов оценивания; формальный подход к разработке плана (дорожной карты) по повышению качества образования в школе; слабая связь между результатами оценивания и коррекцией образовательных программ; недостаточная индивидуализация работы с образовательными дефицитами.	По подпроекту «Работа по обновленным ФОП и ФГОС»: 1. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ предметов, курсов внеурочной деятельности, модулей. 2. Модернизирована ВСОКО школы. 3. Разработана и внедрена система методического сопровождения преподавания учебных предметов, курсов, модулей по обновленным ФОП и ФГОС, в том числе учебного курса «История нашего края», учебных предметов «История» и «Обществознание». 4. Обновлена система оценки образовательных результатов. По подпроекту «Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур»: 1. Внедрена единая система сбора и анализа данных оценочных процедур. 2. Разработан план (дорожная карта) по повышению качества образования на каждом уровне образования. 3. Снижена доля обучающихся с низкими образовательными результатами. 4. Все обучающиеся с выявленными образовательными дефицитами охвачены адресной поддержкой. 5. Обновлена материально-техническая база для практико-

			ориентированного обучения. 6. Внедрены механизмы преемственности между уровнями образования.
Магистральное направление «Здоровье»	**21 балл:** - бесплатное горячее питание учащихся начальных классов; - просветительская деятельность в сфере ЗОЖ; - реализация программы здоровьесбережения; - наличие бассейна и спортивных залов. - проведение дней здоровья и спортивных мероприятий.	**12 балла:** - малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба; - не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»; -недостаточная информационная поддержка родителей по вопросам ЗОЖ; - укомплектованность медицинского кабинета требует улучшения.	1. Организованы занятия по 3 новым видам спорта. 2. Ученики получили знака ВФСК «ГТО». 3. Внедрена система регулярного скринингового мониторинга состояния здоровья учащихся. 4. Создан раздел на школьном сайте с рекомендациями по ЗОЖ для родителей. 5. Приобретено новое медицинское оборудование для кабинета.
Магистральное направление «Творчество»	**24 балла:** - более 70% учеников охвачены дополнительным образованием; - реализация 3-х дополнительных общеобразовательных программ; - действует 1 технологический кружок; - наличие призов и грамот победителей творческих конкурсов. - высокая мотивация учащихся к участию в творческих проектах.	**5 баллов:** - недостаточно сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования; - неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах; - малый охват обучающихся заниматься в школьном хоре и медиацентре (телевидение, газета, журнал и др.); - недостаточный выбор кружков технической направленности; - слабая материально-техническая база для занятий искусством.	1. Реализуются 2 программы допобразования в сетевой форме обучения 2. Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге на всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 3. Функционирует школьный хор и школьные медиа. 4. Открыты новые кружки робототехники и 3D-моделирования. 5. Приобретены новые музыкальные инструменты и оборудование для художественной студии.
Магистральное направление «Школьный	**17 баллов:** - наличие квалифицированной психологической службы школы;	**15 баллов:** -отсутствие практики работы с локальными актами у педагогов в	1 Разработаны проекты распорядительных и локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность школьной

климат»	- опыт реализации программ по профилактике конфликтов; - налаженная система взаимодействия с родительской общественностью; - наличие помещений для индивидуальных консультаций, методических материалов по конфликтологии и медиативным способам разрешения конфликтов; - положительная динамика в снижении числа конфликтных ситуаций.	медиативной деятельности; - отсутствие регламентации деятельности школьной службы медиации; - не высокий уровень подготовки специалистов с подготовкой в области медиации; - недостаточная информированность учеников о возможностях школьной службы медиации; - отсутствие комнаты для переговоров медиаторов.	службы медиации. 2. Оборудовано медиативное пространство: выделено и оснащено специальное помещение для проведения примирительных процедур. 3. Педагоги, задействованные в работе службы медиации, направлены на курсы ПК по основам медиативного подхода. 4. Сформированы конструктивные практики: большая часть разрешенных конфликтов завершаются примирительными соглашениями. 5. Проведены тренинги по медиации для учеников и родителей.
Магистральное направление «Профо-риентация»	**30 баллов:** - наличие профориентационных мероприятий; - сотрудничество с организациями среднего профессионального образования; - проведение экскурсий на предприятия. - участие старшеклассников в ярмарках вакансий.	**17 баллов:** - отсутствие четкой системы профориентационной работы; - недостаточная информированность учащихся о современных профессиях; - слабая связь с вузами; - отсутствует база данных выпускников для отслеживания их профессионального пути. -недостаточная подготовка педагогов по вопросам профориентации.	1. Разработана и внедрена комплексная программа профориентационной работы. 2. Установлены партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями региона. 3. Создан профориентационный кейс школы с актуальной информацией о профессиях и образовательных учреждениях. 4. Организовано сопровождение для старшеклассников.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	**35 баллов**: - наличие системы повышения квалификации педагогов; - проведение методических объединений; - участие учителей в	| 23 **баллов**: - отсутствие системы аттестации педагогов на основе оценки их профессиональных достижений; - недостаточная поддержка молодых специалистов; -	1.Внедрена система персонифицированного повышения квалификации педагогов. 2. Создан кадровый резерв учителей. 3. Развивается система наставничества и профессионального развития. 4. Заключены договоры о сотрудничестве с

	профессиональных конкурсах; - наличие опытных наставников; - высокий уровень мотивации педагогического коллектива.	отсутствие программ стажировок в ведущих школах; - дефицит кадров по отдельным предметам.	педагогическими вузами. 5. Разработана программа социальной поддержки учителей. |
Магистральное направление «Воспитание»	**28 баллов:** - наличие плана воспитательной работы; - реализация программ по гражданско-патриотическому воспитанию. - проведение внеклассных мероприятий; - наличие школьного самоуправления; - вовлеченность родителей в воспитательный процесс.	**18 баллов:** - недостаточная вариативность форм и методов воспитательной работы; - несистемная связь воспитательной работы с учебным процессом. - отсутствие системы оценки эффективности проводимых мероприятий; - низкая активность учащихся в некоторых формах самоуправления; - недостаток волонтерских программ.	1. Обновлен план воспитательной работы с использованием современных подходов. 2. Разработаны и внедрены новые формы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания. 3. Активизирована работа школьного самоуправления. 4. Увеличена доля учащихся, вовлеченных в добровольческую деятельность. 5. Внедрена система мониторинга качества воспитательной работы.
Магистральное направление «Образовательная среда»	**20 баллов:** - наличие комфортных условий для обучения; - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием. - озеленение школьной территории; - наличие библиотеки с актуальным книжным фондом; - доступность цифровых ресурсов.	**16 баллов:** - отсутствие современной зоны отдыха для учащихся. - обновление оборудование в некоторых кабинетах;	1. Проведена модернизация учебных кабинетов. 2. Расширен библиотечный фонд и создана современная мультимедийная зона. 3. Обустроена зона отдыха для учащихся. 4. Обеспечен высокоскоростной доступ к сети Интернет на всей территории школы. 5. Создана безбарьерная среда, обеспечивающая доступность для учащихся с ОВЗ. |

5. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала**		**Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов**	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Высокая квалификация педагогов. В школе сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Наличие участников и победителей (призеров) Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровне. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Реализация учебных курсов, позволяющих организовать углубленное изучение отдельны предметов	Отсутствие у обучающихся адекватной мотивации к обучению
		Отсутствие участников и победителей на региональном этапе ВОШ	Создание комплекса условий для саморазвития и самореализации обучающихся, обладающих высоким уровнем предметных и надпредметных знаний	Отсутствие собственной мотивации как у обучающихся, так и у педагогов
		Учебно – дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП осуществляется частично	Создание материальных условий, позволяющих в полной мере приобрести учебно – дидактические пособия для инклюзивного образования. Обеспечить учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для	Отсутствие у педагогов мотивации к созданию и разработке дидактических материалов и пособий для обучающихся ОВЗ

			обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами школы	
		Для обучающихся с ОВЗ ТСО оснащены отдельные рабочие места	Увеличение доли отдельных рабочих мест, для обучающихся с ОВЗ	Заказ на материально-техническую базу

	ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).			.
		Нехватка профессиональных знаний педагогов по работе с детьми ОВЗ, с детьми-инвалидами	Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию	Отсутствие у педагогов адекватной мотивации к обучению
		Не разработаны и не внедрены в практику работы школы адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Социальная адаптация детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Отсутствие специальной подготовки педагогических работников. Низкая мотивация родителей к получению ребенком с ОВЗ или ребенком-инвалидом дополнительного образования

Воспитание	В школе реализуется рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной работы. При обучении и воспитанииактивно используются государственные символы. Имеется школьная символика (герб, гимн школы). Функционирует Совет родителей. Родительская общественность принимает активное участие в реализации рабочей программы воспитания. В осуществлении воспитательной работы школы принимают участие администрация школы, советник директора по воспитанию и Взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый, классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования и др.	Недостаточное количество реализуемых программ краеведения и школьного туризма	Личностный потенциал педагогов для реализации программ внеурочной занятости и дополнительного образования.	Недостаточный уровень активности учащихся , интереса и желания выбора курсов внеурочной деятельности и программа дополнительного образования по данным направлениям

	Функционирует Совет старшеклассников. Активно работает ЦДИ, участниками которого Являются волонтеры отряды, актив ПО «Движение Первых», юнармейцы отряда отряда ЮИДД Учащиеся 2-4 классов являются участниками			
	Программы «Орлята России». В школе работает школьный музей, школьный теат, вокальная студия. В летний период организован летний лагерь.			
Здоровье	В школе созданы условия организации урочной и внеурочной деятельности; расписание, учебное оборудование соответствуют требованиям СанПиН. Реализуется программа по формированию здорового образа жизни учащихся. Проводятся мероприятия профилактической направленности. Работает общественное	Низкая мотивация у учащихся к сдаче норм ГТО. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сдаче норм ГТО (не менее 30%)	Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью

	объединение. Успешно реализует свою деятельность школьный спортивный клуб. Через спортивный клуб, идет			
	Реализация проектов «Самбо в школу», «Футбол в школу» Учащиеся принимают активное участие в спортивных мероприятия школьного, районного, окружного, краевого и всероссийского уровней. Члены ШСК имеют высокие достижения по разным видам спорта. Проводятся регулярные медицинские осмотры. Система спортивных мероприятий направлена на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта (спортивные праздники, Дни здоровья, походы и т.д.); Используются здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности			
Творчество	В школе реализуется 10 дополнительных общеобразовательных	Работает один кружок технологической направленности	Расширен спектр программ дополнительного образования обучающихся с	Недостаточный уровень активности учащихся, интереса и желания

	общеразвивающих программ по направлениям туристко-краеведческое, естественнонаучное, социально-гуманитарное,		целью создания условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся. Дополнительные возможности для	выбора курсов внеурочной деятельности и программа дополнительного образования по данному направлению.
	физкультурно-спортивное, художественное. Широко представлен выбор курсов внеурочной деятельности. На базе школы открыт центр образования гуманитарной и технологической Направленностей. Доля охвата учащихся дополнительным Образованием - 70%, внеурочной деятельностью - 100%. Учащиеся школы активной принимают участие в олимпиадах и конкурсах всех уровней. Среди них имеются и победители.		участников образовательного процесса	Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. Отсутствие педагогов, специализирующихся по данному направлению
Профориентация	Реализуется календарный план профориентационной работы. Обучающиеся посещают предприятия в рамках профориентационных	В образовательной организации отсутствуют профильные предпрофессиональные классыразличной направленности	Организация профильного предпрофессионального класса за счет резерва самой организации или с помощью участников сетевого взаимодействия.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических кадров и сетевых партнеров
		-не осуществляется	Организация обучения по	Отсутствие мотивации и

	экскурсий и мероприятий. Обучающиеся 6-11 классов активно участвуют в мероприятиях проекта «Билет в	прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	программам профессиональной подготовки за счет собственных резервов и МТБ и/или через	низкий уровень компетенции педагогических работников, способных организовать обучение
	будущее».	Подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	привлечение сетевых партнеров.	учащихся по программам профессиональной подготовки. В условиях сельской местности и отсутствие предприятий возможны трудности в организации сетевого взаимодействия.
		Обучающиеся не принимают участие в профессиональных чемпионатах и фестивалях	Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации.	Имеющиеся потребности Общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей.
Учитель. Школьная команда	В организации используются единые подходы к штатному расписанию. В школе предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. В школе развита система	Низкая доля учителей прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Возможность прохождения курсов повышения квалификации в очной, заочной и дистанционных формах. Составление перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации	Несвоевременное прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы.

	наставничества. Наличие методических Объединений и межпредметных интегрированных лабораторий, организован и успешно функционирует Методический совет школы. Более 30% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, по результатам которых составлены ИОМ.			
		Отсутствие среди педагогического коллектива школы победителей и призеров конкурсов всероссийского уровня	Изучить и обобщить инновационный опыт работы каждого педагога школы, с целью выявления лучших практик творчески работающих педагогов. Обеспечить условия для реализации перспективного плана участия педагогов в конкурсах педагогических достижений. Оказание методической помощи учителям, участвующим в конкурсах профессионального мастерства.	Нежелание и или/ боязнь педагогов принимать участие в конкурсах профессионального мастерства.
Школьный климат	В организации 4 педагога-психолога, 3 социальных педагога, 3 учителя-логопеда, дефектолог. Заключено соглашение о сетевом взаимодействии с учителем – дефектологом и тифлопедагогом.	Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий	Разработать и реализовать психолого – педагогическую программу или комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся	Отсутствие или недостаточное взаимодействие между педагогическим коллективом образовательного учреждения, родителями и обучающимися, а также

	Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, более 90% В школе реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для отдельных целевых групп обучающихся. Реализуется психолого-педагогическая программа попрофилактике травли в образовательной среде.			межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики. Недостаточная информация о причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений среди детей.
Образовательная среда	Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.	Педагоги школы в практической деятельности не в полной мере используют возможности	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся. Проведение мастер – классов, семинаров по использованию	Неприятие педагогами инновационных процессов в сфере образования.
	Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. Обучающимся предоставлен безопасный доступ к сети Интернет.	«Сферум» и ФГИС «Моя школа»	возможностей платформы «Сферум» ФГИС «Моя школа» Организация методических пар - взаимопомощи, из числа педагогических работников школы. Обеспечение курсовой	

	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества В школе функционирует библиотечно - информационный центр. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Функционирует Управляющий совет образовательной организации.		подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	
		Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	Восполнение дефицита педагогов посредством стимулирования их активности прохождения курсов повышения квалификации, организации внутришкольной методической помощи.	Большая учебная нагрузка педагогов. Ухудшение соматического здоровья обучающихся.

6. Основные направления развития организации

Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Работа по обновленным ФГОС и ФОП»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1 Обновить ООП ООО с целью внесения изменений, утв. приказом Минпросвещения № 704	Новая ООП ООО с учетом требований ФГОС и ФОП ООО	Апрель-август 2026	1. Создать рабочую группу по корректировке ООП ООО 2. Составить план-график корректировки ООП ООО 3. Провести педсоветы по ознакомлению с требованиями федерального законодательства 4. Подготовить проекты новых рабочих программ и других частей ООП ООО поэтапно 5. Обсудить проекты на педсовете 6. Утвердить ООП ООО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новая ООП ООО соответствует требованиям ФГОС и ФОП ООО	По плану ВСОКО
2 Организовать методическую работу по работе с ООП НОО, ООО и СОО, ФАОП ООО, обновленных в соответствии с приказами Минпросвещения № 110, 171, 704, 495, 729	Методическое сопровождение учителей-предметников по реализации ООП всех уровней на всех этапах	2026 год	1. Провести опросы по наличию проблем, возникающих в процессе реализации ООП НОО, ООО и СОО, ФАОП ООО 2. Организовать семинар «Формирование профессиональной компетентности педработников в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП общего образования» 3. Организовать методсопровождение учителей-предметников посредством ежемесячных заседаний методсоветов по предметам	МЗ	Заместитель директора по УВР	Организована и внедрена система методического сопровождения учителей-предметников по реализации ООП с учетом новых ФОП и ФГОС	По плану ВСОКО
3 Актуализировать рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин	Рабочие программы соответствуют обновленным	Сентябрь 2026	1. Провести экспертизу существующих рабочих программ. 2. Организовать обучение учителей по разработке рабочих программ в	МЗ, методическая литерату	Заместитель директора по УВР	100% рабочих программ доработаны и соответствуют	Внутришкольный контроль, анализ

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реали зации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
(модулей)	ФГОС, ФОП и ООП		соответствии с новыми требованиями. 3. Разработать методические рекомендации по составлению рабочих программ.	ра, электронные образовательные ресурсы		обновленным нормативным документам	рабочих программ
4 Обеспечить включение в ООП новых требований к результатам освоения образовательных программ	В ООП включены требования к личностным, метапредметным и предметным результатам в соответствии с обновленными ФГОС	Сентябрь-декабрь 2026	1. Провести анализ ООП на предмет соответствия новым требованиям. 2. Внести необходимые изменения в разделы ООП, касающиеся результатов освоения программ. 3. Организовать методическую поддержку по формированию и оцениванию новых результатов.	Методические материалы, консультации специалистов	Заместитель директора по УВР	Внесены и утверждены изменения в ООП, отражающие новые требования к результатам	Анализ ООП, отчеты рабочей группы
5 Внедрить механизмы оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	Разработаны и применяются инструменты оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	2027 год	1. Создать банк диагностических инструментов. 2. Организовать обучение педагогов использованию новых инструментов. 3. Включить результаты оценки в систему ВСОКО.	Методические материалы, средства для проведения диагностики	Заместитель директора по УВР	Разработан и внедрен комплекс диагностических инструментов для оценки всех видов результатов	Анализ данных диагностики, отчеты педагогов

Подпроект «Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1 Создание единой системы анализа данных оценочных процедур	Разработана и внедрена методология комплексного анализа результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и внутреннего мониторинга Создана цифровая платформа для сбора и визуализации данныхВнедрены единые форматы представления результатов	2026-2027 годы	1. Определить программное обеспечение для анализа данных 2. Провести обучение учителей-предметников методам статистической обработки данных 3. Создать интерактивную панель показателей качества образования	МЗ	Заместитель директора по УВР	100 процентов оценочных процедур анализируются по единой методологии Автоматизация 80 процентов процессов сбора данных об оценочных процедурах	По плану ВСОКО
2 Совершенствование системы методической поддержки педагогов	Внедрена система методического сопровождения по вопросам оценивания	2027-2029 годы	1. Провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов 2. Организовать систему методических семинаров 3. Создать межпредметные методические объединения 4. Выбрать и направить педагогов на	МЗ	Заместитель директора по УВР	100 процентов педагогов прошли повышение квалификации по вопросам оценивания результатов обучающихся Внедрение современных методов оценивания в практику 90 процентов	По плану ВСОКО

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
	Созданы предметные методические объединения нового формата Педагоги направлены на повышение квалификации и по направлению эффективной методологии оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур		обучение по программе повышения квалификации по направлению эффективной методологии оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур			педагогов Создание не менее 3 межпредметных методических объединений	
3 Разработка аналитических отчетов по результатам оценочных процедур	Ежегодные аналитические отчеты, содержащие выводы и рекомендации по итогам проведенных оценочных процедур	2027 год	1. Разработать форму отчетности. 2. Провести анализ данных и подготовку отчетов. 3. Представить отчеты на заседаниях методических объединений и педагогического совета.	МЗ, программное обеспечение для анализа данных	Заместитель директора по УВР	Подготовлено и представлено 3 аналитических отчета по итогам оценочных процедур	Анализ содержания отчетов, протоколы заседаний

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
4 Интегра-ция результа-тов оценочных процедур в разработку ООП и рабочих программ	Результаты оценочных процедур учитываются при корректировке ООП и рабочих программ	2027-2028 годы	1. Проанализировать взаимосвязь результатов оценочных процедур и содержания образовательных программ. 2. Внести коррективы в образовательные программы на основе полученных данных.	Методические рекомендации, аналитические материалы	Заместитель директора по УВР	Внесены изменения в 80% рабочих программ на основе анализа результатов оценочных процедур	Анализ рабочих программ, мониторинг
5 Создание базы данных лучших педагогических практик	Сформирована база данных лучших практик, выявленных по результатам оценочных процедур	2028 год	1. Определить критерии отбора лучших практик. 2. Систематизировать информацию о лучших практиках. 3. Обеспечить доступ к базе данных для всех педагогов.	МЗ, информационные ресурсы	Заместитель директора по УВР	Сформирована база данных, содержащая не менее 20 лучших педагогических практик	Анализ содержания базы данных, отзывы педагогов

Подпроект «План подготовки к НОКО»

Мероприятия	Ожидаемый результат	Показатели результата	Сроки	Ответственные
Проконтролировать	Наличие достоверной,	Количество обновлений на	Постоянно	Ответственный за

размещение достоверной и актуальной информации об ОО на официальном сайте ОО	полной и актуальной информации на сайте ОО	сайте ОО		размещение информации на официальном сайте ОО
Проконтролировать количество обращений граждан через обратную связь на сайте ОО		Количество обращений через официальный сайт ОО	Постоянно	Ответственный за размещение информации на официальном сайте ОО
Проконтролировать поступление обращений граждан лично, через СМИ, телефон, электронную почту	Наличие адреса ОО, электронной почты, рабочих телефонов на сайте ОО	Количество обращений граждан, поступивших лично, через электронную почту, по телефону	Постоянно	Ответственный за регистрацию обращений граждан
Обновить разделы сайта ОО, отражающие деятельность ОО	Увеличение числа посещений официального сайта ОО	Количество пользователей сайта ОО	Постоянно	Ответственный за размещение информации на официальном сайте ОО
Организовать раздел «Форум» или «Горячая линия» для оперативного взаимодействия с гражданами через официальный сайт ОО и другие электронные ресурсы (электронный дневник)	Оперативное взаимодействие с участниками образовательных отношений через электронные системы обратной связи по вопросам внесения предложений от получателей образовательных услуг	Количество пользователей разделов обратной связи	Постоянно	Ответственный за размещение информации на официальном сайте ОО
Обеспечить материально-техническое оснащение учебных кабинетов в	Наличие современного оборудования: специализированной	Количество современного оборудования в соответствии с ФГОС	Постоянно	Заместитель руководителя по административно-

соответствии с ФГОС	мебели, технических средств обучения, демонстрационных учебно-наглядных пособий			хозяйственной работе (АХР)
Обеспечить доступные материально-технические условия для получения образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	Наличие специального оборудования в учебных помещениях для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	Количество современного оборудования в соответствии с ФГОС	Постоянно	Заместитель руководителя по АХР
Обеспечить возможность получения образования в различных формах: очной, очно-заочной, заочной, форме семейного образования и самообразования	Наличие локальных актов, регламентирующих получение образования в различных формах	Количество учащихся, которые получают образование в разных формах	Август, ежегодно	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе (УВР)
Обеспечить условия для организации питания обучающихся	Наличие столовой для приема пищи учащимися	Количество учащихся, получающих горячее питание	Постоянно	Ответственный за организацию питания
Обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Наличие материальных условий для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Количество современного оборудования для электронного обучения и реализации дистанционных образовательных технологий	Постоянно	Заместитель руководителя по АХР
Создать условия для физического и творческого развития учащихся, включая участие в конкурсах,		Количество призовых мест	Постоянно	Заместитель руководителя по УВР и заместитель

олимпиадах, смотрах, спортивных соревнованиях и других мероприятиях разного уровня				руководителя по воспитательной работе (ВР)
Проконтролировать охват учащихся дополнительным образованием	Наличие банка данных занятости учащихся в системе дополнительного образования	Количество учащихся, посещающих кружки, секции, объединения в системе дополнительного образования	Постоянно	Заместитель руководителя по ВР
Создать условия для оказания учащимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	Наличие в штате сотрудников ОО педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника	Количество штатных единиц психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся	Август	Руководитель ОО
Создать условия для проведения мероприятий по сдаче норм ГТО	Наличие учащихся, получивших золотой, серебряный, бронзовый значки	Количество учащихся, получивших значки ГТО	Постоянно	Заместитель руководителя по УВР и заместитель руководителя по ВР
Направить на курсы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с утвержденным графиком	Повышение квалификации педагогических работников	Количество педагогов, которые прошли курсы повышения квалификации не менее одного раза в три года	Август, ежегодно	Заместитель руководителя по УВР и заместитель руководителя по ВР
Проконтролировать разрешение спорных вопросов между участниками образовательных отношений через работу конфликтной комиссии ОО	Разрешение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений	Динамика снижения числа конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений	Постоянно	Председатель конфликтной комиссии
Провести педагогический совет по выстраиванию отношений между участниками образовательных отношений	Уменьшение числа конфликтных ситуаций между участниками образовательных	Протокол педагогического совета	Январь	Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог

	отношений			
Проконтролировать качество образования и объективность оценок по результатам промежуточной аттестации	Повышение уровня успеваемости учащихся	Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	По четвертям, полугодиям, в конце года	Заместитель руководителя по УВР
Проконтролировать качество образования по результатам независимой оценки качества (ВПР, НОКО)	Повышение уровня успеваемости учащихся	Численность учащихся, успевающих на хорошо и отлично по результатам НОКО, в общей численности учащихся	По плану проведения ВПР, НОКО	Заместитель руководителя по УВР
Проконтролировать качество образования по результатам итоговой аттестации	Повышение уровня успеваемости выпускников основного общего и среднего общего образования	Численность выпускников, получивших аттестат об основном общем, среднем общем образовании	Июнь, ежегодно	Заместитель руководителя по УВР
Проконтролировать результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников, предметных олимпиадах, входящих в перечень олимпиад школьников	Наличие призеров, победителей предметных олимпиад	Количество призеров и победителей предметных олимпиад	По плану проведения олимпиад	Заместитель руководителя по УВР, руководители профессиональных объединений
Оказать содействие в участии педагогических работников в профессиональных конкурсах	Наличие призеров и победителей профессиональных конкурсов	Количество педагогических работников – призеров, победителей профессиональных конкурсов	По плану проведения конкурсов	Заместитель руководителя по УВР
Принять участие в инновационной деятельности	Наличие приказов об открытии в ОО опытно-экспериментальной площадки, базовой площадки, участии ОО в пилотных	Численность действующих инновационных площадок в ОО	Август, ежегодно	Заместитель руководителя по УВР

	проектах и др.			
Провести педагогический совет по формированию имиджа ОО	Определение плана повышения имиджевой политики ОО	Число учащихся на начало учебного года в динамике за три года	Сентябрь, ежегодно	Заместитель руководителя по УВР
Принять участие в рейтинговых конкурсах ОО	Наличие рейтинговой оценки деятельности ОО	Позиция в рейтинге ОО	По плану конкурса	Заместитель руководителя по УВР

Магистральное направление «Школьный климат»

Подпроект «Создание и развитие школьной службы медиации»

Задачи	**Планируемые результаты**	**Сроки реализации**	**Перечень мероприятий**	**Ресурсное обеспечение**	**Руководитель проектной группы**	**Целевые индикаторы результативности**	**Система оценки результатов и контроля реализации**
1.Разработка локальной нормативной документации, регламентирующей деятельность школьной службы медиации, создание инфрас	Утверждено Положение о школьной службе медиации Сформирован кадровый состав службы Оборудовано помещение для медиативных практик	2026 год	1. Определить программное обеспечение для анализа данных 2. Провести обучение учителей-предметников методам статистической обработки данных 3. Создать кейс показателей качества образования	МЗ: бюджетные средства на оборудование Кадровые: рабочая группа, юрист Материальные: мебель, оргтехника, методичес	Заместитель директора по ВР	Наличие 1 локального акта, регламентирующего деятельность школьной службы медиации Наличие 1 оборудованного помещения Включение 3 работников школы в деятельность службы медиации и оформление с ними трудовых отношений	Экспертиза разработанных документов, приказы о назначении

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
труктурной основы для работы службы				кие материалы			
2 Подготовка специалистов службы медиации	Педагоги по направлению работодателя и родители по собственному желанию прошли обучение по курсам ПК по направлениям медиации и восстановительному подходу	2027 год	1. Организовать курсы повышения квалификации 2. Провести тренинги для педагогов по медиативным и восстановительным практикам 3. Организовать курс внеурочной деятельности по основам медиации для обучающихся 4. Организовать тренинги для родителей по вопросам медиации	МЗ: средства на обучение педагогов, командировочные расходы Информационные: программы обучения, методички	Заместитель директора по ВР	10 подготовленных медиаторов 100 процентов специалистов службы медиации прошли обучение по курсам ПК 5 разработанных методических пособий	Наличие документов о прохождении повышения квалификации педагогов Отзывы участников медиативных сессий
3 Внедрение медиативных практик в учебно-воспитательный процесс	Проводятся медиативные сессии Снижен уровень конфликтности среди участников образовательных отношений	2028-2029	1. Провести мониторинг удовлетворенности работы школьной службы медиации 2. Проанализировать результаты работы службы	Методические: инструменты оценки, анкеты Кадровые: рабочая группа	Руководитель службы медиации	15 проведенных медиативных сессий за год Снижение конфликтов на 40 процентов Успешная реализация одного курса внеурочной деятельности для обучающихся по основам медиации	Наличие и заполнение журнала учета медиаций, ответы о работе службы медиации, результаты опросов участников образовательных отношений

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
4 Создание системы информирования участников образовательных отношений медиативных практиках	Повышен уровень информированности о деятельности службы медиации и ее роли в разрешении конфликтов	2027 год	1. Разработать информационные материалы (буклеты, памятки). 2. Разместить информацию на сайте школы и информационных стендах. 3. Провести родительские собрания и классные часы с участием специалистов службы медиации.	Информационные: сайт школы, буклеты, памятки	Руководитель службы медиации	Знание о существовании службы медиации у 80% участников образовательных отношений	Результаты опросов, анализ обращений
5 Формирование культуры общения и конструктивного разрешения конфликтов	Сформирована устойчивая модель поведения участников образовательных отношений, направленная на профилактику конфликтов и ненасильственное общение	2028-2029 годы	1. Проводить профилактические мероприятия (тренинги, беседы) с обучающимися. 2. Внедрить программы по развитию коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта. 3. Организовать групповые формы работы с классом по вопросам конфликтологии.	Кадровые: психологи, социальные педагоги, медиаторы	Руководитель службы медиации	Снижение количества жалоб на конфликтные ситуации на 25%	Анализ статистики школьного психолога, результаты мониторинга
6 Оценка эффективности работы	Определена и подтверждена результативность	2029 год	1. Провести комплексную оценку работы службы. 2. Подготовить отчет о результатах деятельности. 3.	Статистические данные, аналитичес	Заместитель директора по ВР	Отчет об эффективности работы службы медиации, рекомендации по совершенствованию	Экспертная оценка, анализ отчетности

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
школьной службы медиации	деятельности службы медиации		Разработать рекомендации по дальнейшему развитию службы.	кие материалы			

Магистральное направление «Образовательная среда»

Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1 Обеспечение информационной доступности	Созданы условия для получения информации инвалидами по слуху, зрению и с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2026-2027 годы	1. Разработать и разместить на сайте школы информацию в формате, доступном для инвалидов (крупный шрифт, аудиоверсии). 2. Обеспечить наличие информационных материалов (буклетов, памяток) шрифтом Брайля. 3. Установить информационные	Финансовые: средства на разработку и печать материалов, установку оборудования Информационные: сайт школы, принтер Брайля, звуковое оборудование	Директор	Доступность информации на сайте для 80% инвалидов по зрению и слуху Отпечатано 50 буклетов шрифтом Брайля	Анализ обращений инвалидов, проверка доступности информации на сайте

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			табло с дублированием информации звуковыми сообщениями.				
2 Обеспечение образовательного процесса для инвалидов	Созданы условия для комфортного и эффективного обучения инвалидов, включая инклюзивные формы обучения	2027-2028 годы	1. Оснастить учебные кабинеты специальным оборудованием (компьютеры с программами экранного доступа, адаптированные парты). 2. Обеспечить наличие ассистентов (тьюторов) для учащихся с ОВЗ. 3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с ОВЗ.	Финансовые: средства на закупку оборудования, оплату труда ассистентов Кадровые: привлечение специалистов, обучение	Директор	100% учащихся с ОВЗ обеспечены индивидуальными образовательными маршрутами 80% учебных кабинетов оснащены специализированным оборудованием	Мониторинг посещаемости и успеваемости учащихся с ОВЗ, анализ обратной связи педагогов и родителей
3 Создание инклюзивной среды	Формирование доброжелательного отношения всех участников образовательного процесса к инвалидам и лицам	2026-2029 годы	1. Провести цикл мероприятий, направленных на формирование отношения (классные часы, беседы, акции). 2.	Информационные: методические материалы, акции Кадровые: психологи, социальные педагоги	Заместитель директора по ВР	Снижение количества случаев дискриминации и буллинга по отношению к инвалидам на 30%	Результаты опросов, анализ конфликтных ситуаций

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
	с ОВЗ		Привлекать учащихся с ОВЗ к участию в школьных мероприятиях. 3. Организовать взаимодействие с общественными организациями инвалидов.				
4 Оценка и контроль доступности	Регулярная оценка эффективности созданных условий для инвалидов и их корректировка	Постоянно, начиная с 2026 года	1. Проводить периодический мониторинг доступности объекта и услуг. 2. Собирать обратную связь от инвалидов и их законных представителей. 3. Вносить необходимые корректировки в план мероприятий.	Кадровые: рабочая группа, ответственные лица	Директор	Наличие паспорта доступности объекта, в котором отражены все мероприятия по созданию доступной среды	Отчеты о проделанной работе, результаты мониторинга

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Подпроект «Дополнительного профессиональное образование педагогов по новым правилам»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1 Разработать или внести изменения в локальные акты, регулирующие вопросы получения Дополнительного профессионального образования педагогическими работниками, составить перспективный план повышения квалификации и профпереподготовки педагогов, сформировать перечень организаций в регионе, в которых педагоги могут пройти	Разработано Положение об особенностях организации и получения ДПО педагогическими работниками, сформирован перечень организаций, в которых педагоги могут пройти ДПО, соответствующих требованиям 86-ФЗ, и установлены партнерские отношения с ними	2026 год	Анализ требований 86-ФЗФормирование собственного регионального реестра поставщиков образовательных услуг, соответствующих 86-ФЗЗаключение договоров с такими организациями	Кадровые: рабочая группа, юрист Информационные: нормативные требования Материальные: оргтехника	Директор	Утвержден локальный акт – Положение об особенностях организации и получения ДПО педагогическими работниками Сформирован реестр из 10 региональных организаций Заключено 3 договора с образовательными организациями об оказании образовательных услуг по ДПО педагогов	Мониторинг выполнения условий заключенных договоров с образовательными организациями

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
ДПО по направлению работодателя							
2. Формирование перспективного плана ДПО педагогов	Перспективный план ДПО, учитывающий потребности педагогов и направления развития школы, разработан и утвержден	2026 год	1. Провести анкетирование педагогов с целью выявления их потребностей в ДПО. 2. Проанализировать результаты анкетирования и стратегические цели школы. 3. Составить проект перспективного плана ДПО. 4. Согласовать и утвердить план.	Кадровые: рабочая группа, заместители директора Информационные: результаты анкетирования, стратегические документы	Директор	Разработан и утвержден перспективный план ДПО на 3 года	Анализ содержания плана, утверждение приказом
3. Реализация мероприятий по ДПО в соответствии с планом	Педагоги проходят обучение в соответствии с утвержденным перспективным планом	2026-2028 годы	1. Обеспечить доступ педагогов к выбранным программам ДПО. 2. Организовать сопровождение педагогов в процессе обучения (консультации, мотивация). 3. Отслеживать результаты прохождения ДПО.	Финансовые: средства бюджета на оплату ДПО Кадровые: ответственные за направление педагогов	Директор	Не менее 60% педагогов прошли повышение квалификации по плану в течение 3 лет	Мониторинг прохождения ДПО, анализ результатов обучения

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
4. Оценка эффективности ДПО	Оценена результативность повышения квалификации педагогов и ее влияние на образовательный процесс	2028-2030 годы	1. Провести диагностику уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов до и после ДПО. 2. Анализировать изменения в методической работе педагогов. 3. Оценить влияние ДПО на качество образования.	Методические: инструменты диагностики, анкеты, аналитические материалы	Заместитель директора по УВР	Рост профессиональных компетенций педагогов на 20% по итогам ДПО Повышение качества образовательного процесса, подтвержденное результатами ВСОКО	Анализ результатов диагностики, мониторинг успеваемости обучающихся
5. Внедрение новых образовательных технологий и методик	Педагоги успешно применяют новые знания и навыки, полученные в результате ДПО, в своей профессиональной деятельности	2027-2030 годы	1. Организовать систему обмена опытом и наставничества. 2. Проводить мастер-классы и открытые уроки с использованием новых технологий. 3. Стимулировать участие педагогов в профессиональных конкурсах.	Кадровые: наставники, активные педагоги Информационные: методические материалы	Заместитель директора по УВР	Не менее 70% педагогов активно применяют новые технологии и методики в работе	Анализ уроков, портфолио педагогов, результаты конкурсов

Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1 Нормативно-организационная: упорядочить и регламентировать документооборот, устранить дублирующую и избыточную отчетность	Внедрение регламентов и шаблонов для ключевых рабочих процессов (ответы на запросы, подготовка к мероприятиям) Опредедение перечня необходимых документов и отчетов, которые нужны для организации учебно-воспитательной деятельности школы или требуются по запросу различных органов и организаций, и поручение ведения указанных документов непедагогическим работникам путем оформления	2026 год	Проведение аудита всех видов отчетности и документов, заполняемых в школе Разработка и внедрение Регламента ответов на внешние и внутренние запросы с библиотекой шаблонов Закрепление приоритета электронного документооборота над бумажным соответствующим Положением	Кадровые: рабочая группа Информационные: анализ требований контрольно-надзорных органов	Директор	Количество шаблонов в Регламенте: не менее 10 Сокращение количества бумажных журналов и отчетов на 70 процентов	Мониторинг выполнения требования по сокращению бумажной нагрузки педагогов, анализ выполнения другими работниками Регламента ответов на обращения граждан и организаций

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
	совмещения или совместительства, заключения ГПД						
2. Технологическая: внедрить цифровые инструменты и единую электронную среду для автоматизации рабочих процессов	Создание защищенного электронного архива документов и методических материалов. 100-процентный охват педагогов, использующих централизованные цифровые сервисы школы	2027–2029 годы (основной этап)	Организация обучения педагогов работе в новой системе ЭДО («Цифровой ликбез»). Внедрение института «цифровых наставников» для поддержки коллег (путем оформления наставничества) Создание и наполнение единого сетевого хранилища	Кадровые: ИТ-специалист «цифровые» наставники Материальные: обеспечение стабильного Wi-Fi Финансовые: средства на приобретение лицензии по ЭДО на ПО	Директор	Доля рабочих документов, хранящихся в электронном архиве: 90 процентов Результаты входного/итогового тестирования цифровых компетенций: рост на 50 процентов	Мониторинг активности в ЭОС и ЭДО (ежемесячно) Оценка: опросы удовлетворенности педагогов Аудит времени, сэкономленного за счет автоматизации
3. Оптимизация управленческого документооборота	Сокращение времени на подготовку и согласование управленческих документов, повышение их качества.	2027 год	1. Разработать и внедрить единые шаблоны для управленческих документов. 2. Оптимизировать процедуры согласования документов с использованием электронного документооборота. 3.	Кадровые: административный персонал, ИТ-специалист Информационные: база шаблонов, ПО для ЭДО	Директор	Сокращение времени на подготовку и согласование управленческих документов на 30%	Анализ сроков подготовки документов, результаты опросов административного персонала

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			Автоматизировать процесс формирования отчетов для вышестоящих органов.				
4. Совершенствование системы коммуникаций	Повышение эффективности внутренних коммуникаций, обеспечение своевременного доступа к необходимой информации.	2027-2030 годы	1. Внедрить корпоративный мессенджер или расширить функционал существующей платформы для оперативного обмена информацией. 2. Создать единый информационный портал школы с разделами для разных категорий пользователей (педагоги, учащиеся, родители). 3. Регулярно обновлять информацию на портале.	Кадровые: ответственный за информатизацию, контент-менеджер Информационные: корпоративный мессенджер, сайт школы	Директор	Обеспечение 100% сотрудников доступом к корпоративному мессенджеру Увеличение посещаемости информационного портала на 40%	Мониторинг использования мессенджера, анализ посещаемости портала
5. Мониторинг и оценка результатов	Оценка эффективности мер по дебюрократизации	Ежегодно, начиная с 2026	1. Проводить ежегодный мониторинг удовлетворенности	Кадровые: рабочая группа Информационные: данные	Директор	Уровень удовлетворенности педагогов рабочими процессами не ниже	Ежегодные отчеты о результатах мониторинга, приказы о внесении изменений

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
	и внесение корректировок.	года	педагогов рабочими процессами. 2. Анализировать статистику обращений и запросов. 3. Корректировать план мероприятий по дебюрократизации.	мониторинга, обратная связь		80%	

Подпроект «Инновационная деятельность»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Нормативно-организационная: создать нормативные и организационные условия для функционирования школы как инновационн	Присвоен статус инновационной площадки (муниципального/ регионального уровня). Разработан и утвержден пакет локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность Заключены	2026 год (подготовительный этап)	Анализ потенциала школы и выбор приоритетного направления инновации (например, STEAM, инклюзия, цифровизация) Разработка и утверждение Положения об инновационной площадке, о	Кадровые: рабочая группа под руководством директора Материальные: офисная техника для оформления документов Информационные: изучение требований Минпросвещения и регионального	Заместитель директора по УВР	Наличие решения органа государственной власти субъекта о присвоении статуса инновационной площадкиНаличие требуемых утвержденных локальных нормативных актов, регулирующих инновационную	Контроль: заседания рабочей группы (ежеквартально) Отчет директора на педагогическом совете (январь 2026 года) Оценка: соответствие документов школы по инновационной деятельности требованиям статьи 20 ФЗ-273 и региональным НПА

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
ой площадки	договоры о сетевом взаимодействии и научно-методическом сопровождении		творческой группе Заключение договора о сотрудничестве с научным консультантом (вузом, ИРО) Подготовка и подача заявки на присвоение статуса инновационной площадки в уполномоченный орган	органа государственной власти в сфере образования Финансовые: средства бюджета на командировки, консультации		деятельность в школе	
2. Научно-методическая: разработать, апробировать и внедрить инновационный образовательный проект	Разработана и апробирована авторская инновационная программа/технология/модель Создан банк учебно-методических материалов (конспекты, дидактические материалы) Образовательный процесс обогащен новыми эффективными практиками	2027–2030 годы (основной этап)	Разработка программы инновационного проекта Апробация проекта в пилотных группах Проведение серии открытых занятий и мастер-классов для педагогов школы Ежеквартальные заседания рабочей группы по корректировке материалов Разработка и издание методических рекомендаций	Кадровые: рабочая группа педагогов, внешний научный консультант Материальные: оборудование для реализации инновационного проекта (наборы для робототехники, лаборатории и т. д.) Финансовые: средства на приобретение оборудования, оплату услуг внешнего консультанта,	Руководитель методического объединения	Наличие утвержденной программы инновационного проекта Создание банка из не менее 30 методических разработок Проведение не менее 8 открытых мероприятий в год Положительные отзывы экспертов по итогам апробации	Контроль: внутренний мониторинг хода проекта (отчеты руководителя рабочей группы) Оценка: экспертная оценка материалов внешним консультантом Анкетирование педагогов

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				издательскую деятельность			
3. Кадровая: повысить профессиональную компетентность педагогических работников в области инновационной деятельности	Не менее 80 процентов педагогов повысили квалификацию по направлению «инновации» Сформировано ядро педагогов-новаторов (не менее 30% педколлектива) Активное участие педагогов в конкурсах, конференциях, публикационная активность	2026–2030 годы (сквозной этап)	Проведение входной диагностики профессиональных дефицитов педагогов Организация курсов ПК, стажировок, вебинаров Внутренние семинары-практикумы «Школа инноватора» Участие в региональных и всероссийских конференциях Стимулирование публикаций в профильных СМИ Внедрение системы наставничества	Материальные: подписка на профессиональные электронные издания Финансовые: средства на оплату курсов ПК, командировочные расходы, премиальный фонд	Директор	Доля педагогов, прошедших обучение: 80 процентов к 2029 году Количество публикаций педагогов: не менее 5 за весь срок реализации проекта Количество участников конкурсов педмастерства: не менее 3 в год Рост числа педагогов с высшей категорией на 30%	Оценка: анализ портфолио педагогов Итоговое анкетирование на предмет роста компетенций. Учет достижений при аттестации
4. Результативно-оценочная: обеспечить мониторинг эффективности инновационной	Отслежена положительная динамика в развитии обучающихся Опыт школы представлен на муниципальном, региональном	2029 год (итоговый этап)	Подготовка итогового отчета и методических рекомендаций Проведение итоговой научно-практической конференции на базе школы Публикация статей о результатах	Кадровые: рабочая группа для анализа данных Информационные: методики диагностики, программное обеспечение для обработки данных	Директор	Количество мероприятий по диссеминации опыта: не менее 3 в год Наличие приказа о внесении изменений в ООП с учетом внедрения и реализации	Контроль: итоговый отчет рабочей группы Оценка: количество отзывов и запросов на методические материалы от других образовательных организаций Экспертное

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
деятельности и диссеминацию опыта	уровнях и рекомендован к распространению Инновационные практики стали частью ООП		проекта Внесение изменений в ООП	Финансовые: средства на полиграфию, организацию конференции		инновационного проекта	заключение внешнего консультанта
5. Создание модели управления инновационной деятельностью	Разработана и внедрена эффективная модель управления инновационной деятельностью школы	2027–2029 годы	1. Проанализировать существующие модели управления инновациями. 2. Разработать и утвердить адаптивную модель управления. 3. Обеспечить включение всех участников образовательного процесса в управление инновационной деятельностью.	Кадровые: рабочая группа, администрация школы Информационные: аналитические материалы	Заместитель директора по УВР	Разработана и утверждена модель управления инновационной деятельностью школы. Наличие регламентов взаимодействия всех участников.	Оценка: экспертиза модели управления, результаты опросов участников
6. Развитие сетевого взаимодействия	Установчены и развиваются партнерские отношения с другими образовательными организациями, научными и	2026–2030 годы	1. Активное участие в работе инновационных площадок других школ. 2. Создание на базе школы площадки для обмена опытом. 3.	Кадровые: администрация школы, рабочая группа Информационные: договоры о сотрудничестве	Заместитель директора по УВР	Установлено сетевое взаимодействие как минимум с 5 организациями. Проведение не менее 2 совместных мероприятий в год.	Анализ реализованных совместных проектов, отзывы партнеров.

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
	методическими центрами		Организация совместных проектов и мероприятий.				
7. Мониторинг и оценка инновационных образовательных продуктов	Созданы и утверждены критерии оценки результативности инновационных продуктов. Обеспечен систематический мониторинг их качества.	2029 год	1. Разработать и утвердить подходы к оценке инновационных продуктов. 2. Система мониторинга внедрена в практику. 3. Подготовлены аналитические отчеты по результатам мониторинга.	Кадровые: рабочая группа, внешние эксперты Информационные: методики оценки	Руководитель методического объединения	Разработана система оценки. Проведено не менее 10 экспертных оценок инновационных продуктов.	Контроль: регулярный анализ результатов мониторинга. Оценка: экспертное заключение.

Магистральное направление «Воспитание»

Подпроект «Воспитание».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1 Форми	Повышение уровня	2026-	Организация и	Педагогический	Заместитель	Увеличение числа	Ежеквартальные

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реали зации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
рование у обучающихся гражданско-патриоти ческого сознания, духовно-нравственных ценностей и активной жизненной позиции.	гражданской ответственности и патриотизма обучающихся, их вовлеченность в социально-значимую деятельность.	2030 гг.	проведение уроков мужества, встреч с ветеранами, экскурсий по историческим местам, участие в волонтерских акциях, создание школьного музея.	состав, методические материалы, помещения для мероприятий, волонтеры, спонсорская помощь.	директора по ВР, Советник директора по ВР.	обучающихся, участвующих в патриотических мероприятиях, на 15% ежегодно. Рост уровня удовлетворенности обучающихся гражданско-патриотическим воспитанием на 10%.	отчеты классных руководителей, анализ участия обучающихся в мероприятиях, анкетирование.
2. Развитие творческих способностей и поддержка талантливой молодежи.	Создание условий для самореализации обучающихся в различных сферах творчества, выявление и развитие одаренных детей.	2026-2030 гг.	Проведение конкурсов, фестивалей, мастер-классов, организация работы творческих студий и кружков, участие в олимпиадах и грантовых конкурсах.	Педагоги-организаторы, материально-техническая база (оборудование, инструменты), помещения, привлечение специалистов-наставников.	Советник директора по ВР. Педагог-организатор.	Увеличение количества обучающихся, охваченных творческой деятельностью, на 20%. Повышение числа призовых мест на творческих конкурсах различного уровня на 15%.	Мониторинг посещаемости творческих объединений, анализ итогов конкурсов, портфолио обучающихся.
3. Модернизация материально-технической базы для проведения воспитательных	Создание современных условий для организации досуга, творческой и спортивной	2026-2029 гг.	Приобретение нового оборудования для актового зала, спортивного зала, оснащение	Бюджетные средства, внебюджетные средства, спонсорская помощь, гранты.	Заместитель директора по АХЧ.	Увеличение количества используемых площадок для воспитательной работы на 30%.	Акты приемки выполненных работ, инвентаризация, опросы пользователей.

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реали зации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
мероприятий.	деятельности обучающихся.		кабинетов для кружковой работы, ремонт и благоустройство прилегающей территории.			Повышение удовлетворенности обучающихся и педагогов качеством материально-технической базы на 25%.	
4. Цифровизация воспитательного процесса.	Внедрение современных цифровых технологий для повышения эффективности воспитательной работы и вовлечения обучающихся.	2026-2028 гг.	Создание и наполнение школьного сайта разделом о воспитательной работе, с возможностью обратной связи, создание онлайн-площадок для дистанционных мероприятий, обучение педагогов работе с цифровыми ресурсами.	IT-специалист, педагогический состав, серверное оборудование, программное обеспечение.	Заместитель директора по информа тизации.	Увеличение охвата обучающихся онлайн-мероприятиями на 40%. Повышение эффективности коммуникации между школой, учениками и родителями за счет цифровых каналов на 35%.	Анализ статистики посещаемости онлайн-ресурсов, оценка обратной связи, результаты тестирования педагогов.
5. Совершенствование системы работы с родителями, повышение их роли в воспитательном	Укрепление взаимодействия образовательного учреждения и семьи, формирование единого	2026-2030 гг.	Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций, лекций и семинаров для	Педагогический состав, психологи, социальные педагоги, помещения для мероприятий.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители.	Повышение уровня вовлеченности родителей в жизнь школы на 20%. Рост удовлетворенности родителей качеством взаимодействия с	Анализ посещаемости родительских собраний и мероприятий, анкетирование родителей, обратная связь.

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реали зации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
процессе.	воспитательного пространства, повышение педагогической культуры родителей.		родителей, организация совместных мероприятий, создание родительских клубов.			образовательным учреждением на 15%.	
6. Создание и поддержка безопасной и благоприятной образовательной среды.	Обеспечение психологической безопасности, профилактика буллинга и конфликтов, формирование толерантного отношения между обучающимися.	2026-2029 гг.	Проведение тренингов по развитию коммуникативных навыков, разрешению конфликтов, профилактике агрессии, организация работы школьной службы медиации, обучение педагогов методам бесконфликтного общения.	Школьный психолог, социальный педагог, педагоги-психологи, методические материалы.	Школьный психолог, социальный педагог.	Снижение числа конфликтных ситуаций среди обучающихся на 25%. Повышение уровня психологического комфорта в классе на 15%.	Проведение мониторинга психологического климата в коллективах, анализ обращений обучающихся и родителей, наблюдение за взаимодействием.
7. Обеспечение доступности образовательных ресурсов для всех категорий	Создание инклюзивной среды, предоставление равных	2026-2029 гг.	Оборудование специальных помещений для детей с ОВЗ, адаптация	Специалисты психолого-педагогической службы, методические	Учитель-дефектолог, школьный психолог.	Увеличение числа обучающихся с ОВЗ, успешно интегрированных в образовательный	Мониторинг успеваемости и адаптации детей с ОВЗ, анкетирование педагогов и родителей,

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реали зации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
обучающихся.	возможностей для развития каждому ребенку, независимо от его индивидуальных особенностей.		учебных материалов, организация психолого-педагогического сопровождения, проведение обучающих семинаров для педагогов по инклюзивному образованию.	разработки, специальное оборудование.		процесс, на 15%. Повышение уровня инклюзивной компетентности педагогов на 20%.	результаты работы ПМПК.
8. Развитие системы наставничества в рамках воспитательной работы.	Формирование преемственности поколений, передача опыта и ценностей, поддержка обучающихся в профессиональном самоопределении.	2026-2030 гг.	Создание клуба наставников, организация встреч старшеклассников с выпускниками школы, представителями различных профессий, проведение мастер-классов и экскурсий на предприятия.	Представители различных профессий, выпускники школы, педагоги, организаторы мероприятий.	Руководители МО Куратор по профориен тационной работе.	Увеличение числа обучающихся, пользующихся услугами наставников, на 25%. Повышение уровня профессиональной определенности выпускников на 10%.	Анкетирование обучающихся и наставников, анализ выбора будущей профессии выпускниками.
9. Повышение квалификации педагогических кадров по	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, освоение	2026-2030 гг.	Организация курсов повышения квалификации,	Бюджетные средства, собственный фонд развития,	Методист, заместитель директора по учебно-	Увеличение числа педагогов, прошедших курсы повышения	Результаты аттестации педагогов, отчеты о прохождении курсов, мониторинг внедрения

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реали зации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
вопросам воспитательной работы.	современных методик и технологий воспитания.		участие в вебинарах и конференциях, проведение методических семинаров и мастер-классов на базе школы, обмен опытом с другими образовательными учреждениями.	привлечение внешних образовательных организаций.	воспитательной работе.	квалификации по вопросам воспитательной работы, на 50%. Внедрение новых методик воспитания в практику работы педагогов в 80% случаев.	новых методик.

7. Ожидаемые результаты реализации программы развития

- Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
- Разработана и внедрена модель наставничества для молодых специалистов, способствующая их быстрой адаптации и профессиональному росту.
- Увеличена доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, за счет планомерного повышения их квалификации и участия в профессиональных конкурсах.
- Активно развивается система дистанционного обучения, что позволяет расширить возможности для получения качественного образования вне зависимости от географического положения и состояния здоровья обучающихся.
- Установлено сотрудничество с ведущими вузами и научными центрами, что способствует интеграции научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс и подготовке высококвалифицированных кадров.
- Создана цифровая образовательная среда, включающая электронные журналы, дневники, платформы для дистанционного обучения и электронные библиотеки, обеспечивающая прозрачность образовательного процесса и доступ к необходимым ресурсам.
- Внедрены интерактивные методы обучения, такие как геймификация, проектная деятельность и проблемные задания, повышающие вовлеченность учащихся и глубину усвоения материала.

- Успешно функционирует система мониторинга и анализа образовательных результатов, позволяющая своевременно выявлять и устранять причины снижения качества образования, а также принимать обоснованные управленческие решения.
- Школа стала признанным центром методической поддержки для других образовательных организаций, транслируя успешный опыт и лучшие практики в области образования.
- Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
- Организация ДПО для учителей-предметников по вопросам реализации ООП всех уровней образования по обновленным ФГОС и ФОП.
- Эффективная деятельность предметных методических объединений, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогов и оказание методической помощи в реализации ООП по обновленным ФГОС и ФОП.
- Создание эффективной системы управления качеством образования на основе анализа оценочных процедур.
- Формирование системы адресной поддержки обучающихся с образовательными дефицитами.
- Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива по вопросам оценивания результатов обучающихся.
- Создание эффективной системы разрешения конфликтов в школьной среде.
- Формирование медиативной компетентности у участников образовательных отношений.
- Создание безопасной и комфортной образовательной среды.
- Повышение удовлетворенности родителей и обучающихся условиями получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью.
- Выполнение требований по обеспечению доступности объекта и образовательных услуг школы для инвалидов.
- Повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг за счет высокого уровня квалификации педагогов.
- Присвоен официальный статус инновационной площадки (муниципального/регионального уровня).
- Создана и апробирована новая образовательная практика/технология, повышающая качество образовательных результатов.

8. Механизмы реализации программы развития школы

- Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
- Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном и воспитательном процессах.
- Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
- Внедрение и эффективное применение системы наставничества среди педагогов, реализующих ООП по обновленным ФОП и ФГОС.
- Проведение регулярной оценки удовлетворенности педагогов качеством методической поддержки по реализации ООП с учетом обновленных ФОП и ФГОС.

- Систематический сбор, обработка и анализ данных оценочных процедур для принятия обоснованных управленческих решений в целях повышения качества образования в школе.
- Организация адресной работы по устранению выявленных образовательных дефицитов и развитию профессиональной компетентности педагогов.
- Системное обучение и просвещение участников образовательных отношений в области медиации и конструктивного разрешения конфликтов.
- Внедрение системы мониторинга доступности условий для инвалидов: регулярная оценка состояния доступности, мониторинг качества образовательных услуг для детей с ОВЗ и инвалидностью, анализ удовлетворенности родителей.
- Привлечение внебюджетных источников финансирования для организации доступной среды для инвалидов.
- Обучение всех педагогов по программам ДПО в области инклюзивного образования, их участие в вебинарах и конференциях, карьерное развитие специалистов инклюзивного образования.
- Заключение договоров об образовании с образовательными организациями, соответствующими требованиям Федерального закона от 21.04.2025 № 86-ФЗ.
- Издание приказов о направлении педагогов на обучение по программам ДПО в соответствии с перспективным планом обучения педагогов.
- Актуализация образовательных программ и методических материалов в соответствии с обновленными федеральными образовательными программами (ФОП) и федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), включая разработку учебно-методических комплексов (УМК) и дидактических материалов.
- Внедрение инновационных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качества обучения и развитие у обучающихся универсальных учебных действий (УУД), включая проектную и исследовательскую деятельность.
- Организация и проведение школьных олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций для выявления и поддержки одаренных детей, развития их творческого потенциала и образовательных достижений.
- Развитие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, включая раннее выявление и коррекцию трудностей в обучении и развитии, а также профилактику девиантного поведения.
- Формирование цифровой образовательной среды школы, обеспечивающей доступ к современным образовательным ресурсам, платформам и сервисам, а также развитие цифровых компетенций у обучающихся и педагогов.
- Модернизация материально-технической базы образовательных учреждений, включая оснащение современным учебным и лабораторным оборудованием, компьютерной техникой и интерактивными средствами обучения.
- Укрепление взаимодействия с родительским сообществом, вовлечение родителей в образовательный процесс, проведение совместных мероприятий, направленных на формирование единого воспитательного пространства.

- Создание условий для развития системы дополнительного образования детей, расширение спектра кружков, секций и студий по интересам, направленных на самореализацию и раскрытие талантов обучающихся.
- Разработка и реализация программ профессиональной ориентации обучающихся, направленных на формирование у них осознанного выбора будущей профессии и построения индивидуальной образовательной траектории.
- Обеспечение системного мониторинга качества образования на всех уровнях, включая проведение внутришкольных проверок, анализ результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) и других оценочных процедур.
- Развитие научного и методического потенциала образовательной организации, проведение педагогических исследований, участие в профессиональных конкурсах и грантовых программах.

9. Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	**Наименование ресурсов**	**Наличие (по факту): количество и характеристики**	**Требуемые ресурсы**	**Источники получения**
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА о предметных методических объединениях	Нет	Время и оплата труда	бюджетные средства
ЛНА о текущем контроле и промежуточной аттестации	Есть, но не учитывает систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП по обновленному ФГОС НОО, ООО, СОО	Время и оплата труда	Время и оплата труда	бюджетные средства
ЛНА о ВСОКО	Есть, но не устанавливает единые критерии оценивания результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур	Время и оплата труда	Время и оплата труда	бюджетные средства

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
ЛНА о школьной службе медиации	Есть, но для реализации Программы развития школы, некоторым ЛНА требуется обновление	Разработка локального акта о школьной службе медиации с учетом восстановительного подхода	Время и оплата труда	бюджетные средства
ЛНА о реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности	Частично, без учета современных требований ФГОС	Разработка положений о курсах внеурочной деятельности и программах допобразования	Время и оплата труда	бюджетные средства
ЛНА о работе с детьми с ОВЗ и иностранными учениками	Частично, без учета современных требований ФГОС	Положение о сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и мигрантов	Время и оплата труда	бюджетные средства
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты - 80	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры
Оборудование для	Частично, без учета современных	Комплекты для	Субсидии на	Бюджетные средства

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
естественно-научных лабораторий	требований ФГОС	химических, физических и биологических экспериментов	модернизацию	
Средства для робототехники и высоких технологий	Есть, но требуется покупка комплектующих деталей и расходников	Робототехнические конструкторы , 3D-принтеры	Сетевые партнеры, гранты	Партнерские программы
Мультимедийное оборудование для медиации и психологической службы	Проектор и ноутбук	Интерактивные панели, мебель для групповых занятий медиацией	Финансирование от учредителя	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Педагог-психолог	Учитель-логопед. Учитель-дефектолог. Социальный педагог	Бюджетные средства
Повышение квалификации педагогов, задействованных в работе школьной службы медиации	Нет	Повышение квалификации по направлениям медиации и восстановительному подходу	Учитель-логопед. Учитель-дефектолог. Социальный педагог	Бюджетные средства
Квалификация для реализации программ робототехники и	Педагоги допобразования	Курсы по робототехнике и STEM-дисциплинам для педагогов	НИПКиПРО Федеральные платформы	Бюджетные средства

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
высоких технологий				
Подготовка кадров для работы с ОВЗ и инклюзивным образованием	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Курсы по инклюзии и адаптивному обучению для 15 педагогов	НИПКиПРО Региональные центры	Бюджетные средства
Специалисты по дополнительному образованию	Педагога допобразования	Навыки работы с программами внеурочной деятельности для 5 специалистов	Партнеры	Бюджетные средства
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: - учителя-логопеда; - учителя-дефектолога; - социального педагога	Бюджетные средства, сетевые партнеры
Финансирование оборудования для лабораторий и мастерских	Нет	Закупка естественно-научных наборов и робототехники (сумма 1,5 млн руб.)	Гранты и субсидии	Бюджетные средства, сетевые партнеры

10. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Работа по обновленным ФОП и ФГОС	Внесены необходимые корректировки в ООП всех уровней образования и утверждены новые ООП, которые действуют с 1 сентября 2026 года с учетом приказа Минпросвещения № 704, № 729" и № 467	100%
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	70%
Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур	Создана единая система анализа и использования результатов оценочных процедур для управления качеством образования	100% оценочных процедур охвачены единой системой мониторинга 95% данных по результатам оценивания обрабатываются в автоматическом режиме
	Внедрена система адресной поддержки обучающихся и непрерывного профессионального развития педагогов на основе данных оценочных процедур	95% обучающихся с выявленными дефицитами охвачены адресной поддержкой Доля обучающихся с низкими образовательными результатами сократилась на 25% 100% педагогов прошли повышение квалификации по вопросам оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования 90% педагогов используют современные методы оценивания результатов обучающихся в практике
Модернизация и развитие школьной службы медиации	Количество успешно разрешенных конфликтов среди участников образовательных отношений	15 раз в год
	Доля медиативных соглашений	75%

	Количество повторных обращений по тому же конфликту, который уже разбирался на заседаниях школьной службы медиации	Не более 10%
	Удовлетворенность участников медиативных процедур	75%
	Снижение количества дисциплинарных нарушений, уменьшение случаев деструктивного поведения	На 60%
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов и целевой программы	100%
	Студенты успешно работают в школе дольше 2 лет	100%
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Дебюрократизация рабочих процессов	Сокращение времени на взаимодействие с администрацией детского сада по кадровым вопросам и с родителями обучающихся	На 40%
	Переход от бумажных носителей к цифровым платформам	Доля документов, хранящихся и обрабатываемых в электронном виде, составляет не менее 70%
Обеспечение условий доступности для инвалидов	Доля архитектурных элементов, соответствующих требованиям доступности для маломобильных групп населения	100% основных путей движения, санитарно-гигиенических помещений и входных групп доступны для МГН
	Создание специальных образовательных условий и их соответствие потребностям детей с инвалидностью и с ОВЗ	Не менее 95% педагогов прошли обучение технологиям инклюзивного образования Разработано и реализуется не менее 10 адаптированных образовательных программ

Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100%
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%
Развитие цифровой образовательной среды	Внедрена полноценная цифровая платформа для обучения и взаимодействия участников образовательного процесса	100% классов оснащены интерактивными досками и цифровыми устройствами 85% уроков проводятся с использованием цифровых технологий
Повышение цифровой грамотности педагогов и обучающихся	Доля педагогов, владеющих современными цифровыми инструментами в работе	90% Количество обучающихся, прошедших курсы цифровой грамотности 80%
Укрепление материально-технической базы	Закуплено и введено в эксплуатацию современное оборудование для учебных кабинетов и лабораторий	100% плановых закупок реализовано Доля кабинетов, полностью оснащенных по современным стандартам 75 процентов
Развитие партнерств с вузами и работодателями	Количество заключенных соглашений о сотрудничестве с вузами и предприятиями	Не менее 5 соглашений Доля совместных мероприятий и практик для обучающихся 30%
Повышение удовлетворенности родителей образовательной средой	Опросы родителей показывают рост удовлетворенности инфраструктурой и условиями обучения	80%

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	**Содержание контроля**	**Сроки**
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 26 мая
Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО	Ежегодно. Отчет до 15 июня
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы. Заседание управляющего совета - согласно плану заседаний.
Экспертно-аналитический	Анализ достижения показателей эффективности программы развития, выявление системных проблем и разработка предложений по их устранению	Ежеквартально. Аналитический отчет до 25 числа месяца, следующего за отчетным кварталом.
Внешний	Оценка соответствия реализации программы развития законодательству Российской Федерации в сфере образования и другим нормативно-правовым актам	По мере проведения проверок контролирующими органами, но не реже 1 раза в 3 года.
Внутренний	Контроль за соблюдением регламентов и процедур, установленных для реализации программы развития	По мере необходимости, но не реже 1 раза в полугодие.

Информационный	Регулярное информирование заинтересованных сторон о ходе реализации программы развития	Ежемесячно. Публикация отчетов на официальном сайте организации.

ОБЯЗАТЕЛЬСТВА
по достижению значений целевых показателей
ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ
(«дорожной карты») по повышению качества образования в общеобразовательных организациях
Новосибирского района на 2025 - 2027 гг.,
утвержденного Главой Новосибирского района и министром образования Новосибирской области 24.03.2025

МАОУ «Центр образования «Восход»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Эффект	Целевые показатели	Значение	Контрольные точки выполнения мероприятия (промежуточный срок)
I. Развитие кадрового потенциала						
1	Организация и координация работы по целевому обучению в ФГБОУ ВО «НГПУ» по педагогическим направлениям подготовки	ежегодно	Увеличение количества договоров о целевом обучении по направлениям педагогического образования	1. Количество договоров о целевом обучении по направлениям подготовки (специальностям) высшего педагогического образования[1]. **Всего/по целевому приему/ целевому обучению** НСО	2025 – 8/8/0 2026 – 3/3/0 2027 – 3/3/0	1 сентября 1 декабря

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Эффект	Целевые показатели	Значение	Контрольные точки выполнения мероприятия (промежуточный срок)
				В том числе, 2. заключенных выпускниками профильных психолого-педагогических классов (групп); 3. заключенных выпускниками специализированных педагогических классов	2025 – 4 2026 – 5 2027 – 6 2025 – 0 2026 – 0 2027 – 0	
2	Организация профориентационной работы для поступления выпускников образовательных организаций в ФГБОУ ВО «НГПУ» на образовательные программы математического и естественно-научного профиля (математика, физика, химия, биология)	ежегодно	Увеличение количества поступивших в НГПУ на образовательные программы естественно-научного профиля (математика, физика, химия, биология)	4. Количество поступивших в НГПУ на профили (математика, физика, химия, биология) **Всего/ в рамках целевого приема/ целевого обучения**	2025 – 0/0/0 2026 – 1 математика/1 математика/0 2027 – 1 химия, биология /1 химия, биология/0	1 сентября 1 декабря
3	Привлечение молодых специалистов для работы в образовательных организациях	ежегодно	Сокращение кадрового дефицита учителей в образовательных организациях Увеличение доли учителей математики, физики, химии и биологии в возрасте до 35 лет к 2030 году - 30%	5. Количество молодых специалистов, трудоустроенных в образовательную организацию: всего, в том числе по профилям (математика, физика, химия, биология), из них обучавшихся по целевому договору	2025 – 2/0/0 2026 – 3/0/0 2027 – 3/0/0	1 октября
				6. Количество молодых специалистов, трудоустроенных в образовательную организацию и закрепившихся в ней: Всего, в том числе по профилям	2025 – 2/0/0 2026 – 3/0/0 2027 – 3/0/0	1 октября

[1] Реализация целевого показателя осуществляется в соответствии с ранее утвержденными трехсторонними дорожными картами по обеспечению педагогическими кадрами образовательных организаций муниципальных образований, действующими до2030 года.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Эффект	Целевые показатели	Значение	Контрольные точки выполнения мероприятия (промежуточный срок)
				(математика, физика, химия, биология), из них обучавшихся по целевому договору		
4	Организация повышения квалификации на базе ведущих классических, инженерно-технических образовательных организаций высшего образования и научных организаций, в том числе в форме стажировок, работающих в системе общего образования учителей математики, физики, химии и биологии по преподаваемому учебному предмету	ежегодно	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников	7. Повышение квалификации на базе ведущих классических, инженерно-технических образовательных организаций высшего образования и научных организаций, в том числе в форме стажировок, работающих в системе общего образования **не менее 30% учителей математики, физики, химии и биологии** по преподаваемому учебному предмету	Не менее 2025 – 30% (учителей математики, физики, химии, биологии) 2026 – 30% (учителей математики, физики, химии, биологии) 2027 – 30% (учителей математики, физики, химии, биологии)	1 августа 25 декабря
5	Организация на уровне ОО и муниципалитета в целом системной методической работы по учебным предметам и профессиональному развитию педагогических работников	ежегодно	Наличие в образовательной организации и муниципалитете эффективной системы методической работы и профессионального развития педагогических работников	8. Доля педагогических работников, которые по результатам мониторинга (оценки эффективности методической работы и профессионального развития педагогических работников) подтвердили высокую эффективность	Не менее 95% работников ОО по результатам мониторинга (оценки эффективности методической работы и профессионального развития педагогических работников) подтвердили высокую эффективность	25 декабря
6	Изучение в ОО методического анализа ГИА по математике, физике, химии и биологии с разбором типичных ошибок и затруднений по предметам, рекомендациями по выполнению отдельных заданий с развернутым ответом	сентябрь-октябрь	Повышение качества математического и естественнонаучного образования			30 октября
7	Привлечение в систему общего образования педагогических работников на вакантные должности	ежегодно	Снижен кадровый дефицит учителей в общеобразовательных	9. Число вакантных должностей не более 4% от общего числа педагогических работников и	Не более 2025 – 4% 2026 – 4%	5 сентября

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Эффект	Целевые показатели	Значение	Контрольные точки выполнения мероприятия (промежуточный срок)
			организациях	управленческих кадров 10. Доля фактически занятых ставок учителей в общем числе ставок учителей	2027 – 4% 2025 – 100% 2026 – 100% 2027 – 100 %	
8	Реализация мероприятий по обеспечению деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советники), а также муниципальных координаторов проекта	ежегодно	Отсутствие в ОО вакантных должностей советников	11. Обеспечение деятельности советника в ОО	В ОО введена должность советника, обеспечено ее постоянное замещение	Ежеквартально
			Материально-техническое обеспечение деятельности советников по воспитанию и муниципальных координаторов проекта	12. Обеспечение советника по воспитанию оснащенным рабочим местом	Советник ОО обеспечен оснащенным рабочим местом	Июль декабрь
9	Контроль уровня педагогической нагрузки на советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ежегодно	Обеспечение оптимального уровня педагогической нагрузки на советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	13. Количество ставок на одного работника в соответствии с п. 7 Приказа Министерства образования и науки РФ от 22.12.2024 г. «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, Постановлением Минтруда РФ от 30.06.2003 N 41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры»	Не более 1,5 ставок в рамках ОО на 1 советника	Февраль - сентябрь

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Эффект	Целевые показатели	Значение	Контрольные точки выполнения мероприятия (промежуточный срок)
10	*Проведение отбора кандидатов на должности муниципальных координаторов проекта (в том числе собеседование с кандидатами)*	*по мере необходимости*	*Трудоустройство муниципальных координаторов в ФНБУ «Росдетцетцентр», координация деятельности советников*	*14. Укомплектованность штата муниципальных координаторов проекта, %*	–	*Ежеквартально*
11	Содействие муниципальным координаторам проекта и советникам директоров по воспитанию в прохождении обучения, а также кандидатам на соответствующие должности	ежегодно по мере необходимости	Подготовка, переподготовка, повышение квалификации муниципальных координаторов и советников по программам для специалистов в сфере воспитания	15. Соответствие советника (кандидата на должность советника) требованиям законодательства	Советник ОО прошел обучение на платформе ФГБУ «Росдетцентр», а также своевременно повышает квалификацию по программам в сфере воспитания	Октябрь
12	Реализация мероприятий, мотивирующих учителей начальных классов на прохождение аттестации на первую или высшую квалификационные категории	ежегодно	Реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечена учителями высокой квалификации	16. Доля учителей, имеющих первую или высшую квалификационные категории, в общей численности учителей, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования	По состоянию на 01.06.2025 – 47% Не менее 2025 – 65% 2026 – 66% 2027 – 67%	5 сентября 25 декабря
13	Реализация мероприятий, мотивирующих учителей, участвующих в реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования на прохождение аттестации на первую или высшую квалификационные категории	ежегодно	Реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования обеспечена учителями высокой квалификации	17. Доля учителей, имеющих первую или высшую квалификационные категории, в общей численности учителей, участвующих в реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования	По состоянию на 01.06.2025 – 38% Не менее 2025 – 94% 2026 – 95% 2027 – 96%	5 сентября 25 декабря
14	Организация и координация работы муниципальной наставнической лиги с общеобразовательными организациями муниципальной системы образования в	ежегодно	Повышение качества организационной и методической работы в рамках реализации проекта	18. Включенность ОО в реализацию региональной и муниципальной дорожной карты	Школа включена в реализацию мероприятий региональной и	25 декабря

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Эффект	Целевые показатели	Значение	Контрольные точки выполнения мероприятия (промежуточный срок)
	концепции проекта «Школа Минпросвещения России»		«Школа Минпросвещения России». Улучшение результатов процедуры самодиагностики общеобразовательных организаций		муниципальной дорожной карты. Школе установленные индивидуальные значения целевых показателей на основе дорожных карт. Школа обеспечивает достижение значений целевых показателей соответствующих дорожных карт (вклад ОО)	
II. Формирование и развитие образовательной среды						
15	Организация доступа общеобразовательных организаций к Государственной информационной системе Новосибирской области (ГИС НСО) «Электронная школа» и обеспечение контроля за её использованием в деятельности образовательной организации	ежегодно	Сформирована электронная информационно-образовательная среда	1. Обеспеченность доступом к электронной системе (ГИС) учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник) в ОО	В школе обеспечен полноценный доступ и использование в работе электронной системы (ГИС) учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник)	5 сентября
16	Организация доступа общеобразовательных организаций к цифровой (электронной) библиотеке и обеспечение контроля за её использованием в образовательном процессе	ежегодно		2. Обеспеченность доступом к цифровой (электронной) библиотеке	В школе обеспечен доступ и контроль за использованием в образовательном процессе цифровой (электронной) библиотеки	25 декабря
17	Строительство, реконструкция, капитальный ремонт зданий и помещений	ежегодно	Оптимизация режима обучения в	3. Доля обучающихся по программам начального общего,	2024 – 47% Не менее	5 октября 1 января

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Эффект	Целевые показатели	Значение	Контрольные точки выполнения мероприятия (промежуточный срок)
	общеобразовательных организаций с целью создания новых мест для обучающихся		общеобразовательных организациях	основного общего и среднего общего образования, обучение которых происходит в 1-ю смену, в общей численности обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования	2025 – 47% 2026 – 47% 2027 – 47%	
18	Создание и организация работы центров детских инициатив в образовательных организациях	в течение срока реализации проекта	Созданы условия для развития детского самоуправления	Создание центра детских инициатив в ОО	В школе создан и функционирует центр детских инициатив	июль октябрь
III. Объективность оценочных процедур						
19	Проведение анализа результатов ГИА отдельных категорий участников из ОО муниципалитета по списку показателей «зон риска»	июль – сентябрь	Уменьшение доли общеобразовательных организаций, в которых выявлены признаки необъективных результатов ВПР. Увеличение доли общеобразовательных организаций, в которых часть предметов ВПР проводится в компьютерной форме. Повышение объективности результатов оценочных процедур. Достижение показателей объективности оценки качества образования Концепции управления качеством образования Новосибирской области (1-2	1. Обеспечение объективности результатов ВПР в ОО	Отсутствие ОО в федеральном списке ФИОКО. В ОО не выявлены признаки необъективности результатов ВПР	30 сентября
20	Проведение анализа списка ОО, в которых выявлены признаки необъективности ВПР	сентябрь				15 ноября
21	Собеседование с руководителями ОО, в которых выявлены признаки необъективности оценочных процедур	октябрь-декабрь		2. Выбор предметов ВПР в компьютерной форме (не менее одного предмета ВПР)	Наличие в заявке ОО для участия в ВПР выбора хотя бы одного учебного предмета хотя бы на одной параллели в компьютерной форме	15 декабря
22	Включение в программу совещаний руководителей и заместителей руководителей ОО вопросов по обеспечению объективности проведения оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, PISA)	в течение года				01 апреля
23	Организация обеспечения объективности ВПР в ОО, в которых выявлены признаки необъективности результатов ВПР	апрель - май				01 апреля
24	Организация обеспечения объективности ВПР на федеральной контрольной	апрель				15 апреля

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Эффект	Целевые показатели	Значение	Контрольные точки выполнения мероприятия (промежуточный срок)
	выборке		показатели) и муниципальной системы оценки качества образования города Новосибирска			
25	Организация и проведение в ОО методических интенсивов, совещаний для педагогического коллектива, собраний для родителей (законных представителей), классных часов для обучающихся по вопросам проведения оценочных процедур	в течение года				15 марта
IV. Увеличение активности выбора математики профильного уровня, предметов естественно-научной и инженерной направленности						
26	Расширение сети профильных классов и классов с углубленным изучением математики, информатики, физики, химии и биологии	май	1. Увеличение активности выбора математики профильного уровня и предметов естественно-научного направления у выпускников 11-х классов. 2. Ежегодное увеличение количества обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, изучающих математику и естественно-научные предметы углубленно. 3. Достижение показателей федерального комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественнонаучного образования	1. Доля выпускников 11-х классов, выбравших математику профильного уровня и предметы естественно-научного направления для прохождения ГИА 2. Активность выбора профильных предметов в 11-х специализированных классах (доля специализированных классов, в которых не менее 70% обучающихся выбирают основной профильный предмет для прохождения ГИА) 3. Доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, изучающих математику углубленно 4. Доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, изучающих математику на профильном уровне	2025 – 27,53% Не менее 2026 – 31%, 2027 – 34% 2025 – 2026 – 2027 – открытие специализированного класса 2024 – 0% Ввести в 2025 году в одном классе, 25 чел.	30 сентября
27	Организация и проведение профориентационной работы, раскрывающей значимость математического и естественно-научного образования, включающей также мероприятия по популяризации педагогической профессии, с обучающимися на базе современных промышленных предприятий, образовательных организаций высшего образования и научных организаций: проведение образовательных экскурсий; реализация профильных образовательно-туристских проектов и программ; проведение научно-просветительских лекториев научного кино.	в течение года				15 апреля

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Эффект	Целевые показатели	Значение	Контрольные точки выполнения мероприятия (промежуточный срок)
28	Информационно-разъяснительная работа по популяризации математического и естественно-научного образования	в течение года		образовательным программам среднего общего образования, изучающих естественно-научные предметы на профильном уровне	2025 – 25 чел. 2,32% 2026 – 50 чел. 4,64% 2027 – 100 чел. 9,28% 2024 – 14,49% Не менее 2025 – 30% 2026 – 50% 2027 – 50% 2024 – 15,21% 2025 – 15,21% 2026 – 50% 2027 – 50%	30 октября
V. Достижение минимального и высокого уровней подготовки[2]						
29	Организация обсуждения, анализа, принятия решений на заседаниях муниципальных методических объединений (далее – ММО) результатов мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся	февраль- март	Увеличение доли обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по образовательным программам основного общего образования. Увеличение доли обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по образовательным программам среднего общего образования. Увеличение доли обучающихся, преодолевших границу	1. Доля выпускников текущего года, преодолевших границу низких результатов ОГЭ по предметам «Русский язык», «Математика» 2. Доля выпускников текущего года, преодолевших границу низких результатов ЕГЭ по предметам «Русский язык», «Математика», «Физика»,	Русский язык: 2024 – 85,1% 2025 – 90,1% 2026 – 93,1% 2027 – 96,1% Математика: 2024 – 75,34% 2025 – 85,34% 2026 – 88,34% 2027 – 90,34% Русский язык: 2024 – 100% Не менее 2025 – 99% 2026 – 99% 2027 – 99%	15 марта
30	Проведение статистического анализа по итогам ГИА-9 и ГИА-11 с использованием Электронного сервиса о системе образования	сентябрь				30 сентября
31	Проведение анализа решаемости (% выполнения отдельных заданий) оценочных процедур – ЕГЭ, ОГЭ и ВПР	октябрь-				30 октября
32	Включение в программу совещания с руководителями и заместителями руководителей ОО вопросов об итогах проведения ГИА, других оценочных	октябрь–ноябрь				28 ноября

[2]Показатели ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) рассчитываются по итогам основного периода (без учета пересдач в дополнительный сентябрьский период)

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Эффект	Целевые показатели	Значение	Контрольные точки выполнения мероприятия (промежуточный срок)
	процедур		высокого уровня подготовки по образовательным программам основного общего образования. Увеличение доли обучающихся, преодолевших границу высокого уровня подготовки по образовательным программам среднего общего образования. Достижение показателей системы оценки качества подготовки обучающихся Концепции управления качеством образования Новосибирской области (5-8 критерии) и муниципальной системы оценки качества образования города Новосибирска	«Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ»	Математика (проф.): 2024 – 92% Не менее 2025 – 99% 2026 – 99% 2027 – 99% Физика: 2024 – 100% Не менее 2025 – 99% 2026 – 99% 2027 – 99% Химия: 2024 – 50% Не менее 2025 – 73% 2026 – 73% 2027 – 73%	
33	Обеспечение участия учителей-предметников в вебинарах по ЕГЭ и ОГЭ «Структура КИМ и особенности проведения»	октябрь–декабрь				25 декабря
34	Организация участия обучающихся в вебинарах, онлайн-консультациях с представителями предметных комиссий и вузов по учебным предметам по подготовке к ГИА	по отдельному графику				30 апреля
35	Организация участия руководителей и заместителей руководителей ООв курсах повышения квалификации по обеспечению функционирования ВСОКО на основе результатов оценочных процедур	в течение года				15 декабря
36	Организация и проведение очных встреч и онлайн-консультаций для обучающихся с педагогами района (округа) муниципалитета, показывающих хорошие результаты обучающихся в процедуре ГИА (по различным учебным предметам)	в течение года				30 октября 15 декабря

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Эффект	Целевые показатели	Значение	Контрольные точки выполнения мероприятия (промежуточный срок)
					2027 – 91,06%	
				3. Доля обучающихся 4-8 классов текущего года, преодолевших границу низких результатов ВПР по русскому языку	2024 – 89,14% 2025 – 91,14% 2026 – 91,14% 2027 – 91,14%	
				4. Доля обучающихся 4-8 классов текущего года, преодолевших границу низких результатов ВПР по математике	2024 – 14,18% 2025 – 14,18% 2026 – 14,18% 2027 – 14,18%	
				5. Доля обучающихся 4-8 классов текущего года, преодолевших границу высоких результатов ВПР по русскому языку	2024 – 12,52% 2025 – 13,52% 2026 – 13,52%	

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Эффект	Целевые показатели	Значение	Контрольные точки выполнения мероприятия (промежуточный срок)
					2027 – 15,52%	
				6. Доля обучающихся 4-8 классов текущего года, преодолевших границу высоких результатов ВПР по математике	Русский язык: 2024 – 7,09% 2025 – 10,09% 2026 – 12,09% 2027 – 14,09% Математика: 2024 – 1,36% 2025 – 9% 2026 – 11% 2027 – 11%	
				7. Доля выпускников текущего года, преодолевших границу высоких результатов ОГЭ по предметам «Русский язык», «Математика»	Русский язык: 2024 – 15,55% Не менее 2025 – 22%	

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Эффект	Целевые показатели	Значение	Контрольные точки выполнения мероприятия (промежуточный срок)
				8. Доля выпускников текущего года, преодолевших границу высоких результатов ЕГЭ по предметам «Русский язык», «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ	2026 – 22% 2027 – 22% Математика (проф.): 2024 – 40% Не менее 2025 – 33% 2026 – 33% 2027 – 33% Физика: 2024 – 0% Не менее 2025 – 38% 2026 – 38% 2027 – 38% Химия: 2024 – 0% Не менее	

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Эффект	Целевые показатели	Значение	Контрольные точки выполнения мероприятия (промежуточный срок)
					2025 – 8% 2026 – 8% 2027 – 8% Биология: 2024 – 0% Не менее 2025 – 20% 2026 – 20% 2027 – 20% Информатика и ИКТ: 2024 – 0% Не менее 2025 – 13% 2026 – 13% 2027 – 13% 2025 – 14	

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Эффект	Целевые показатели	Значение	Контрольные точки выполнения мероприятия (промежуточный срок)
					2026 – 15 2027 – 16 2025 – 7 2026 – 8 2027 – 9	
				9. Количество выпускников 9-х классов, которые выбрали ОГЭ по физике 10. Количество выпускников 9-х классов, которые выбрали ОГЭ по химии	2025 – 59 2026 – 60 2027 – 61 Физика: 2025 – 0 чел. 0%	
VI. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций						
37	*Использование банка заданий на формирование и оценку функциональной грамотности на портале РЭШ*	*в течение года*	*Увеличение доли общеобразовательных организаций, использующих банк заданий по*	*1. Использование банка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности на портале РЭШ в текущем учебном*	-	-

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Эффект	Целевые показатели	Значение	Контрольные точки выполнения мероприятия (промежуточный срок)
			формированию и оценке функциональной грамотности на портале РЭШ. *Повышение у обучающихся основной школы уровня сформированности функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной.* *Достижение показателей метапредметных результатов, по оценке функциональной грамотности Концепции управления качеством образования Новосибирской области (1-16 показатели)*	*году*		
				2. Доля обучающихся уровня основного общего образования общеобразовательных организаций, преодолевших низкий уровень сформированности читательской грамотности по результатам оценки читательской грамотности на портале РЭШ в текущем учебном году*	-	-
				3. Доля обучающихся уровня основного общего образования общеобразовательных организаций, преодолевших низкий уровень сформированности математической грамотности по результатам оценки математической грамотности на портале РЭШ в текущем учебном году*	-	-
				4. Доля обучающихся уровня основного общего образования общеобразовательных организаций, преодолевших низкий уровень сформированности естественно-научной грамотности по результатам оценки естественно-научной грамотности на портале РЭШ в текущем учебном году*	-	-
VII. Образовательное равенство. Сопровождение школ с низкими результатами						

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Эффект	Целевые показатели	Значение	Контрольные точки выполнения мероприятия (промежуточный срок)
38	Проведение анализа решаемости (% выполнения заданий) оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ) в ШНОР	февраль	Увеличение доли школ, охваченных работой по профилактике учебной неуспешности, в том числе ШНОР, школ «группы риска», показавших положительную динамику результатов оценочных процедур. Достижение показателя 2 анализа эффективности принятых мер по сопровождению школ с низкими образовательными результатами обучения, школ «группы риска» и группы «профилактики учебной неуспешности» Концепции управления качеством образования. Повышение эффективности системы муниципального сопровождения ШНОР	1. Отсутствие ОО в федеральном списке ШНОР	Отсутствие ОО в федеральном списке ШНОР, утвержденном приказом Минобразования НСО	30 марта
39	Анализ эффективности работы школ района по выстраиванию внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности	март				25 апреля
40	Организация участия ОО района в мероприятиях: - по обмену опытом, в том числе в рамках клуба директоров «Вдохновляющее лидерство» Новосибирск-Хабаровск-другие регионы; - выездных совещаниях («управленческие десанты») по повышению качества управленческой деятельности в ШНОР, школах «группы риска»	октябрь – ноябрь, апрель – август		*2. Доля ШНОР и школ «группы риска», показавших положительную динамику образовательных результатов*	-	*15 декабря*
41	Проведение анализа динамики образовательных результатов в ШНОР и ШНСУ, школах «группы риска»	сентябрь		*3. Доля ОО, улучшивших эффективность работы по профилактике учебной неуспешности*	-	*15 сентября*
42	Участие в наполнении банка практик «Поверх барьеров» на сайте https://www.edu54.ru/	ноябрь		*4. Прирост итогового балла по результатам мониторинга МДК*	-	*20 декабря*
VIII. Мероприятия, направленные на повышение доступности дополнительного образования детей						
43	Предоставление муниципальной услуги в социальной сфере по направлению «реализация дополнительных образовательных программ»	ежегодно	Увеличение численности детей в возрасте от 5 по 17 (включительно) лет, охваченных ДОД; достижение показателя 1.2 ФП «Все лучшее детям»	1. Доля детей в возрасте от 5 по 17 (включительно) лет, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных ДОП, в общей численности детей в возрасте от 5 по 17 (включительно) лет	Не менее 2025 – 82% 2026 – 82% 2027 – 82%	февраль март апрель сентябрь октябрь ноябрь

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Эффект	Целевые показатели	Значение	Контрольные точки выполнения мероприятия (промежуточный срок)
			национального проекта «Молодежь и дети»; выполнение (достижение) показателя 1 Концепции ДОД			декабрь
44	Обеспечение социальными сертификатами (с номиналом) на получение муниципальной услуги в социальной сфере по направлению «реализация дополнительных образовательных программ»	ежегодно	Увеличение количества социальных сертификатов (с номиналом), использованных гражданами; достижение показателя 3 Концепции ДОД	2. Доля детей в возрасте от 5 по 17 (включительно) лет, обеспеченных социальными сертификатами (с номиналом), в общей численности детей в возрасте от 5 по 17 (включительно) лет	2025 – 2027 выполнен план по выдаче социальных сертификатов	февраль июнь октябрь
45	Обновление форм и содержания дополнительного образования детей	август – сентябрь	Увеличение вовлеченности ОО в деятельность по повышению качества математического и естественнонаучного образования; обеспечено проведение мероприятия 1.5.3 ФП «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»	3. Доля ДОП естественно-научной и технической направленностей, в том числе ДОП для обучающихся 1-4 классов	Не менее 2025 – 36% 2026 – 36% 2027 – 36%	февраль октябрь
				4. Количество ДОП естественно-научной и технической направленностей, разработанных для обучающихся 1-4 классов с учетом актуальной технологической повестки	Не менее 2025 – 6 2026 – 6 2027 – 6	февраль октябрь
			Выполнение (достижение) показателя 23 Концепции ДОД; выполнение (достижение) показателя магистрального направления «Творчество» ФП «Школа	5. Создание технологического кружка	2025 – в ОО создан и функционирует технологический кружок	февраль октябрь

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Эффект	Целевые показатели	Значение	Контрольные точки выполнения мероприятия (промежуточный срок)
			Минпросвещения России»			
			Увеличение вовлеченности ОО в деятельность по созданию единого медиапространства; обеспечено проведение мероприятия 1.3.1 ФП «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»; выполнение (достижение) показателя магистрального направления «Творчество» ФП «Школа Минпросвещения России»	6. Количество ДОП социально-гуманитарной направленности, реализованных на базе медиацентра	2025 – 2026 – 1 2027 – 1	февраль октябрь
			Увеличение вовлеченности ОО в деятельность по развитию образовательно-воспитательного Пространства школьных театров; обеспечено проведение мероприятия 1.4.1 ФП «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»; выполнение (достижение) показателя магистрального направления «Творчество» ФП «Школа Минпросвещения России»	7. Реализация ДОП по театральному творчеству в школьном театре	2025 - разработана ДОП по театральному творчеству, создан и функционирует школьный театр	февраль октябрь
IX. Мероприятия, направленные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи						
46	Обеспечение участия обучающихся 4-11 классов во всероссийской олимпиаде	в соответст	Увеличение количества участников всероссийской	1. Организация ШЭ ВсОШ по 15 и более общеобразовательным	Ежегодно обеспечено проведение в ОО ШЭ	декабрь

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Эффект	Целевые показатели	Значение	Контрольные точки выполнения мероприятия (промежуточный срок)
	школьников	вии с графиком проведения этапов ВсОШ	олимпиады школьников; выполнение (достижение) показателя магистрального направления «Творчество» ФП «Школа Минпросвещения России»	предметам	ВсОШ по 15 и более общеобразовательным предметам	
				2. Количество обучающихся 4-11 классов, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, принявших участие в ШЭ ВсОШ, чел.	2025 – не менее 925 2026 - не менее 937 2027 - не менее 949	
			Повышение результативности деятельности школ по созданию условий для выявления и развития способностей и талантов в рамках ВсОШ; выполнение (достижение) показателя 1.3 ФП «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»; выполнение (достижение) показателя 5 Концепции ДОД	*3. Количество дипломов победителей и призеров РЭ, ЗЭ ВсОШ в расчете на 1000 обучающихся 9-11 классов, ед.*	-	–
				4. Количество ОО, в которых обучаются победители и призеры РЭ, ЗЭ ВсОШ, ед.	-	
47	Обеспечение участия обучающихся 7-11 классов во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы»	в соответствии с графиком проведения этапов Всероссийском конкурсе научно-	Увеличение количества участников Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»; выполнение (достижение) показателя магистрального направления «Творчество» ФП «Школа Минпросвещения России»	5. Участие обучающихся 7-11 классов в отборочном этапе Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	Школа ежегодно имеет участников отборочного этапа «Больших вызовов» (7-11 классы)	июль
				6. Количество обучающихся 7-11 классов, принявших участие в отборочном этапе Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», чел.	2025 – не менее 7 2026 – не менее 7 2027 – не менее 7	июль
			Повышение результативности	*7. Количество дипломов победителей и призеров РЭ*	–	–

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Эффект	Целевые показатели	Значение	Контрольные точки выполнения мероприятия (промежуточный срок)
		технологических проектов «Большие вызовы»	деятельности школ по созданию условий для выявления и развития способностей и талантов в рамках Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»; выполнение (достижение) показателя 1.3 ФП «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»; выполнение (достижение) показателя 5 Концепции ДОД	*Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» в расчете на 1000 обучающихся 7-11 классов, ед.*		
				8. Количество ОО, в которых обучаются победители и призеры РЭ Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», ед.	–	–
48	Обеспечение участия обучающихся 5-7 классов в Национальной технологической олимпиаде Junior	в соответствии с графиком проведения этапов НТО Junior	Увеличение количества участников НТО Junior; достижение показателя 5Концепции ДОД	9. Участие обучающихся 5-7 классов в отборочном этапе НТО Junior	Школа ежегодно имеет участников отборочного этапа НТО Junior (5-7 классы)	декабрь
				10. Количество обучающихся 5-7 классов, принявших участие в отборочном этапе НТО Junior, чел.	2025 – не менее 61 2026 – не менее 68 2027 – не менее 75	декабрь
			Повышение результативности деятельности ОО по созданию условий для выявления и развития способностей и талантов в рамках НТО Junior; достижение показателя 5 Концепции ДОД	*11. Количество дипломов победителей и призеров РЭ НТО Junior в расчете на 1000 обучающихся 5-7 классов общеобразовательных организаций*	–	–
				12. Количество ОО, в которых обучаются победители и призеры РЭ НТО Junior, ед.	–	–
49	Обеспечение участия обучающихся 8-11 классов в Национальной технологической	в соответст	Увеличение количества участников НТО;	13. Участие обучающихся 8-11 классов в отборочном этапе НТО	Школа ежегодно имеет участников	декабрь

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Эффект	Целевые показатели	Значение	Контрольные точки выполнения мероприятия (промежуточный срок)
	олимпиаде	вии с графиком проведения этапов НТО	выполнение (достижение) показателя магистрального направления «Творчество» ФП «Школа Минпросвещения России»		отборочного этапа НТО (8-11 классы)	
				14. Количество обучающихся 8-11 классов, принявших участие в отборочном этапе НТО, чел.	2025 – не менее 54 2026 – не менее 57 2027 – не менее 59	декабрь
			Повышение результативности деятельности школ по созданию условий для выявления и развития способностей и талантов в рамках НТО; выполнение (достижение) показателя 1.3 ФП «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»; выполнение (достижение) показателя 5 Концепции ДОД	*15. Количество дипломов победителей и призеров РЭ НТО в расчете на 1000 обучающихся 8-11 классов ОО, ед.*	–	–
				16. Количество ОО, в которых обучаются победители и призеры РЭ НТО, ед.	–	–
50	Обеспечение участия обучающихся 5-11 классов во Всероссийском конкурсе среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «АгроНТРИ»	в соответствии с графиком проведения этапов АгроНТРИ	Увеличение количества участников АгроНТРИ; выполнение (достижение) показателя магистрального направления «Творчество» ФП «Школа Минпросвещения России»	17. Участие обучающихся в заочном РЭ АгроНТРИ	Обучающиеся школы ежегодно участвуют в заочном РЭ АгроНТРИ	июль
				18. Количество обучающихся 5-11 классов, принявших участие в заочном РЭ АгроНТРИ, чел.	2025 – не менее 62 2026 - не менее 72 2027 - не менее 88	июль
			Повышение результативности деятельности школ по созданию условий для выявления и развития способностей и талантов в	*19. Количество дипломов победителей и призеров финального этапа АгроНТРИ в расчете на 1000 обучающихся 8-11 классов, ед.*	–	–
				20. Количество школ, в которых	–	–

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Эффект	Целевые показатели	Значение	Контрольные точки выполнения мероприятия (промежуточный срок)
				обучаются победители и призеры финального этапа АгроНТРИ, ед.		
			рамках АгроНТРИ; выполнение (достижение) показателя 1.3 ФП «Все лучшее детям» национального проекта			
51	Обеспечение участия детей в возрасте от 5 по 17 (включительно) лет в конкурсных (значимых) мероприятиях ((из регионального перечня конкурсных (значимых) мероприятий на 2024-2025 учебный год, утвержденного приказом министерства образования Новосибирской области от 01.11.2024 № 1615) (включая конкурсы, указанные в п. 40, 41, 42, 43, 44 настоящего плана мероприятий («дорожной карты»))	в соответствии с графиком проведения конкурсных (значимых) мероприятий	Увеличение вовлеченности ОО в конкурсные (значимые) мероприятия; выполнение (достижение) показателя 1.3 ФП «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»; выполнение (достижение) показателя 5 Концепции ДОД; выполнение (достижение) показателя магистрального направления «Творчество» ФП «Школа Минпросвещения России»	21. Доля детей в возрасте от 5 по 17 (включительно) лет, ставших победителями и (или) призерами конкурсных (значимых) мероприятий, в общей численности детей в возрасте от 5 по 17 (включительно) лет, %	2025 – не менее 0,93% 2026 – не менее 0,94% 2027 – не менее 0,95%	февраль октябрь
X. Мероприятия, направленные на создание условий для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся						
Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне основного общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ						
52	Координация деятельности ОО по организации участия обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов в конкурсе профессионального мастерства и мероприятиях профориентационной программы чемпионата «Абилимпикс»	ежегодно	Увеличение количества обучающихся, принявших участие конкурсе профессионального мастерства и мероприятиях профориентационной программы чемпионата	1. Количество обучающихся ОО с ОВЗ и детей – инвалидов в 8-9-х классах, принявших участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс и «Фестиваль возможностей»	2025 - 2026 – 3 2027 – 3	Май
				2. Доля обучающихся с ОВЗ и	2025 –	

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Эффект	Целевые показатели	Значение	Контрольные точки выполнения мероприятия (промежуточный срок)
			«Абилимпикс»; достижение показателя 3.2. Приложения № 4 Концепции	детей – инвалидов в 8-9-х классах ОО, принявших участие в мероприятиях профориентационной программы чемпионата «Абилимпикс»	2026 – 10,5% 2027 – 11,0%	Ноябрь
53	Координация деятельности ОО по организации участия обучающихся в региональных и национальных чемпионатах профессионального мастерства в возрастной категории «Юниоры» и в мероприятиях профориентационной программы	ежегодно	Увеличение количества обучающихся, принявших участие в региональных и национальных чемпионатах профессионального мастерства в возрастной категории «Юниоры» и в мероприятиях профориентационной программы; достижение показателя 3.3. Приложения № 4 Концепции	3. Количество обучающихся 8-9-х классов ОО, принявших участие в региональных чемпионатах профессионального мастерства в возрастной категории «Юниоры»	2025 – 3 2026 – 3 2027 – 4	Март
				4. Доля обучающихся 8-9-х классов ОО, принявших участие в мероприятиях профориентационной программы региональных и национальных чемпионатах профессионального мастерства	2025 - 20% 2026 – 22% 2027 – 25%	Март, декабрь
Выбор профессии обучающимися на уровне основного общего образования						
54	Предоставление обучающимся рекомендаций по профессиональному выбору в рамках Единой модели профориентации	ежегодно	Увеличение количества обучающихся ОО, прошедших профориентационное тестирование в рамках Единой модели профориентации	5. Доля обучающихся 6-9-х классов ОО, прошедших профориентационное тестирование в рамках Единой модели профориентации	100% обучающихся 6-9-х классов от числа зарегистрированных на единой платформе профориентации	Март, ноябрь
Выявление предпочтений обучающихся на уровне среднего общего образования в области профессиональной ориентации						
55	Координация деятельности ОО по организации участия обучающихся общеобразовательных организаций, прошедших профориентационное тестирование, диагностику в рамках Единой модели профориентации	ежегодно	Увеличение количества обучающихся ОО, прошедших профориентационное тестирование в рамках Единой модели профориентации	6. Доля обучающихся 10-11-х классов ОО, прошедших профориентационное тестирование в рамках Единой модели профориентации	100% обучающихся 10-11-х классов от числа зарегистрированных на единой платформе профориентации	Март, ноябрь
Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне среднего общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ						

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Эффект	Целевые показатели	Значение	Контрольные точки выполнения мероприятия (промежуточный срок)
56	Координация деятельности ОО по организации участия обучающихся в конкурсе профессионального мастерства и мероприятиях профориентационной программы чемпионата «Абилимпикс»	ежегодно	Увеличение количества обучающихся общеобразовательных школ, принявших участие в конкурсе профессионального мастерства и мероприятиях профориентационной программы чемпионата «Абилимпикс»; достижение показателя 6.2. Приложения № 4 Концепции	7. Количество обучающихся 10-11 х классов ОО, принявших участие в конкурсе профессионального мастерства чемпионата «Абилимпикс»	2025 - 2026 – 3 2027 – 3	Май
				8. Доля обучающихся 10-11 х классов, принявших участие в мероприятиях профориентационной программы чемпионата «Абилимпикс»	2025 - 2026 – 10% 2027 – 10%	Май
Реализация Единой профориентационной модели						
57	Внедрение Единой профориентационной модели в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования	ежегодно	Увеличение количества ОО, реализующих основной и продвинутый уровень Единой профориентационной модели	*9. Количество ОО, реализующих базовый уровень профориентационного минимума*	–	–
				10. Количество ОО реализующих основной уровень профориентационного минимума	–	–
				11. Реализация **продвинутого уровня профориентационного минимума** *(ОО, в которых открыты спецклассы и 10% обучающихся спецклассов обучаются по программам профессионального обучения)*	В школе реализуется продвинутый уровень профориентационного минимума. Не менее 10% обучающихся спецклассов обучаются по программам профессионального обучения	Сентябрь
58	Координация деятельности ОО по организации участия обучающихся в мероприятиях Единой модели профориентации	ежегодно	Увеличение количества обучающихся, охваченных мероприятиями Единой модели профориентации;	12. Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных комплексом профориентационных мероприятий в рамках Единой модели профориентации	100% обучающихся 6-11 классов охвачены мероприятиями Единой модели профориентации	Ежемесячно

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Эффект	Целевые показатели	Значение	Контрольные точки выполнения мероприятия (промежуточный срок)
				13. Доля обучающихся 6-11 классов, посетивших экскурсии на предприятия в рамках Единой модели профориентации	Не менее 50% обучающихся 6-11 посетили экскурсии на предприятия (в течение учебного года)	Ежемесячно
Качество профориентационной работы						
59	Повышение качества реализации Единой профориентационной модели	ежегодно	Повышение качества реализации Единой профориентационной модели	14. Посещение мероприятий (занятия «Россия – мои горизонты) ОО муниципальным координатором	Организован внутришкольный контроль за реализацией курса «Россия – мои горизонты» во всех классах ОО	Ежемесячно
				15. Прохождение курсов повышения квалификации: - педагоги-навигаторы; - ответственные за реализацию Единой модели профориентации	Ответственный в ОО за реализацию Единой модели профориентации и педагоги-навигаторы своевременно проходят курсы повышения квалификации	Июнь, декабрь
				16. Участие представителей ОО в ежемесячных семинарах для педагогических работников на базе профессиональных образовательных организаций	Представители школы посетили не менее 1 семинара в месяц на базе профессиональных образовательных организаций	Ежемесячно
XI. Воспитание детей и молодежи на основе традиционных духовно-нравственных ценностей						
60	Реализация федеральной программы активной социализации младших школьников «Орлята России»	в течение срока реализации проекта	Вовлечение обучающихся начальных классов в программу «Орлята России»	1. Доля начальных классов участников проекта «Орлята России», в общей численности начальных классов в ОО, %	2025 – 100% 2026 – 100% 2027 – 100%	август ноябрь

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Эффект	Целевые показатели	Значение	Контрольные точки выполнения мероприятия (промежуточный срок)
61	Формирование и обеспечение функционирования штабов воспитательной работы (иных органов координации воспитательной работы)	в течение срока реализации проекта	Обеспечена координация реализации в ОО государственной политики в сфере воспитания	2. В ОО функционируют штаб воспитательной работы	Постоянно функционирует штаб воспитательной работы, утвержденный приказом по ОО	июнь декабрь
62	Создание условий для развития детских воспитательных пространств и поддержка детских общественных объединений: орган ученического самоуправления; первичное отделение Движения Первых; детские воспитательные пространства: музей, медиацентр, театр, туристический клуб, киноклуб, военно-патриотический клуб, школьный спортивный клуб, вожатский отряд, добровольческий/ волонтерский отряд, отряд ЮИД, отряд юных спасателей	в течение срока реализации проекта	Развитие детских общественных объединений и воспитательных пространств	3. Доля обучающихся ОО, охваченных проектами и программами, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание (по приоритетным направлениям работы, по регистрациям в информационных системах указанных проектов)	Не менее 2025 - 50% 2026 – 55% 2027 – 60%	март июнь сентябрь декабрь
63	Проведение мероприятий военно-патриотической направленности	ежегодно	Увеличение доли детей вовлеченных в деятельность ВВПОД «Юнармия»	4. Доля обучающихся ОО участников ВВПОД «Юнармия» от общего количества обучающихся ОО, %	Не менее 2025 - 12 % 2026 - 13 % 2027 - 14 %	март июнь сентябрь декабрь