Рассмотрено
Педагогическим советом
от 31.08.2026 г.
Протокол №1

Утверждаю
Директор МАОУ
«Центр образования «Восход»
_____ Д. М. Фролов
Приказ от 01.09.2026 №318/1-од

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСХОД»

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Страница
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 1. 1.Пояснительная записка 1.1.1. Цели и задачи реализации ООП НОО 1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования 1.1.3. Общая характеристика ООП НОО 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО 1.3.1 Общие положения 1.3.2 Организация и содержание оценочных процедур 1.3.3 Особенности оценки предметных результатов 1.3.4 Особенности оценки метапредметных результатов 1.3.5 Особенности оценки личностных достижений	3-29
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ *2.1.* Рабочие программы учебных предметов *2.2.* Программа формирования универсальных учебных действий *2.3.* Рабочая программа воспитания *2.4.* Программа коррекционной работы	28-90
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ *3.1.* Учебный план *3.2.* Календарный учебный график *3.3.* План внеурочной деятельности *3.4.* Календарный план воспитательной работы *3.5.* Система условий реализации ООП НОО 3.5.1. Кадровые условия реализации ООП НОО 3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования 3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования 3.5.4 Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования 3.5.5 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы 3.5.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	91-168

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) МАОУ «Центр образования «Восход» (далее образовательная организация) разработана в соответствии с

• Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024г. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»);

Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372 (с изменениями и ополнениями на 01.09.2024 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»). "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (далее соответственно - Приказ № 729, Приказ № 808).

При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации) такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Также при реализации ООП НОО учтены требования

• Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"",

• Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

• Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»

Приложением к ООП НОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу. Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируются законодательством.

Программа начального общего образования МАОУ «Центр образования «Восход» является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность

образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.1. Цели и задачи реализации ООП НОО

Начальное общее образование является необходимым обязательным уровнем образования.

Целями реализации образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение реализации конституционного права обучающихся на получение качественного начального общего образования, включающего обучение, развитие и воспитание;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке, и (или) иных категорий обучающихся.

Достижение поставленных целей реализации образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования

Образовательная программа начального общего образования учитывает следующие **принципы**:

1) принцип учёта ФГОС НОО: образовательная программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования.

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности.

3)принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: образовательная программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования.

6) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

7) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023

г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (*далее – Гигиенические нормативы*), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования) *(далее – Санитарно-эпидемиологические требования).*

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Срок освоения образовательной программы начального общего образования составляет как четыре года, так и три года (ускоренное обучение в рамках проекта

«Эффективная начальная школа»). Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет не менее 2966 и не более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5 – дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей, интересов обучающихся и поддержки одарённых детей в школе реализуется программа ускоренного обучения в рамках проекта «Эффективная начальная школа». Срок обучения по данной образовательной программе в начальной школе - 3 года, что обусловлено рамками проекта «Эффективная начальная школа». Общее число учебных часов за 3 года обучения составляет не менее 2314ч. и не более 3039ч., с учетом того, что в первом классе обучение проходит 16 недель, во втором классе – 18 недель, в третьем и четвертом классах – по 34 недели.

Установление готовности к освоению образовательной программы начального общего образования в ускоренные сроки осуществляется на основании результатов психолого-педагогической диагностики, проводимой на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на уровне дошкольного образования.

В первый класс ускоренного обучения зачислены дети с повышенным уровнем готовности к обучению. С учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости сокращен срок обучения в начальной школе. Обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам.

Вместе с тем образовательная организация обеспечивает возможность перехода ребенка на обучение в традиционные сроки (1-4) при затруднениях в учебе по индивидуальным учебным планам ускоренного обучения (1-3).

ОО обеспечивает реализацию в полном объёме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Механизмы реализации ООП НОО:

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной программой самостоятельно, без привлечения сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия.

При реализации образовательной программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Вопросы организации и реализации ООП при помощи дистанционных образовательных технологий и электронного обучения прописаны в соответствующем локальном акте, который является приложением к ООП.

Программа начального общего образования реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Для расширения возможностей индивидуального развития обучающихся предоставляется право на обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП). ИУП направлены на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и/или направленности в том числе. Подробный механизм обучения по ИУП представлен в локальном акте образовательной организации «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану». При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных

мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.1.3. Общая характеристика ООП НОО

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации. Структура ООП соответствует требованиям ФГОС НОО, включает в себя следующие документы:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, (Мониторинги, контрольно-измерительные материалы и другие методические материалы вынесены в Приложение к ООП.)

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.3. Рабочая программа воспитания

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2. План внеурочной деятельности

3.3. Календарный учебный график

3.4. Календарный план воспитательной работы

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. (Материально-техническая база, списки педагогических сотрудников, штатное расписание и другие документы, составляющие характеристику условий реализации программы, актуализируются ежегодно перед началом учебного года и являются Приложением к ООП).

Реализация ООП НОО обеспечивает право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Программа разработана и реализуется педагогическим коллективом образовательной организации. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания. Каждый педагог имеет право на их выбор, а также имеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения, и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Обучение по образовательной программе реализуется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Наряду с четырехлетним обучением на уровне начального общего образования реализуется трехгодичный срок обучения в рамках проекта «Эффективная начальная школа», равномерно распределена образовательная нагрузка на три года обучения, скорректирован общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарноэпидемиологическими требованиями.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

Обучение в образовательной организации при реализации данной образовательной программы организовано по 5-дневной учебной неделе.

Общий объем аудиторной нагрузки определяется учебным планом, часы внеурочной деятельности не входят в аудиторную нагрузку.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определяется планом внеурочной деятельности.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарноэпидемиологическими требованиями.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Обучающийся после завершения освоения основной образовательной программы начального общего образования должен достичь следующих результатов:

• ***Личностные результаты*** (включающие формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности);

• ***Метапредметные результаты*** (включающие универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

• ***Предметные результаты*** (включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данного предмета по получению нового знания, его преобразованию и применению).

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования, являются содержательной и критериальной основой для разработки:

• рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в организации по определенному учебному предмету, учебному модулю, курсу внеурочной деятельности;

• рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в организации;

программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметах и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования; системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

• в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы. Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Вышеуказанные программы должны содержать планируемые результаты освоения обучающимися

1. Личностные результаты программы начального общего образования:

освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

• Гражданско-патриотического воспитания

• Духовно-нравственного воспитания

• Эстетического воспитания

• Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудового воспитания Экологического воспитания

• Ценности научного познания.

2. Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия 2) базовые исследовательские действия 3) работа с информацией.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение

2) совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1) самоорганизация 2) самоконтроль.

3. Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания учебных предметов, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Для разработки программ за основу берутся нижеуказанные требования к предметным результатам, конкретизируются по классам изучения, учитель вправе использовать материалы федеральных рабочих программ в соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Данные предметные результаты служат основой для разработки программ учебных предметов, курсов , курсов внеурочной деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "Русский язык":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное

народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

По учебному предмету "Иностранный язык"(английский)

ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебнопознавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц

(слов, словосочетаний, речевых клише);

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении); 4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и

согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

По учебному предмету "Математика":

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму; 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными; 7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

По учебному предмету "Окружающий мир":

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; 4) развитие умений

описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

"Основы религиозных культур и светской этики". Изучаемый модуль выбирается по заявлениям (анкетированию) родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся.

По учебному модулю "Основы православной культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни; 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание; 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей; 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни; 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание; 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей; 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни; 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание; 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей; 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни; 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России; 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей; 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни; 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета; 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

По учебному предмету "Труд (технология)" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

По учебному предмету "Физическая культура" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристских и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

При включении в основную образовательную программу предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, предметные результаты для которых не прописаны в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, предметные результаты разрабатываются самостоятельно, прописываются в конкретных рабочих программах по предмету, курсу, курсу внеурочной деятельности.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

1.3.1 Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения.

Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований

муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценки; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся:

-Национальные сопоставительные исследования качества общего образования

-Всероссийские проверочные работы

-Международные сопоставительные исследования качества общего образования В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. *Уровневый подход* к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

-оценку предметных и метапредметных результатов;

-использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; -использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

-использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

-использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Критериальное оценивание применяется при реализации форм внутреннего оценивания. Это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса.

Все работы внутреннего оценивания должны содержать критерии оценивания, позволяющие задать ясные ориентиры для организации учебного процесса.

Для подготовки к федеральным и региональным процедурам оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.Познавательные УУД

1.1 Базовые логические действия

1.1.1 Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии

1.1.2 Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты

1.1.3 Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

1.1.4 Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы

1.2 Базовые исследовательские действия

1.2.1 Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации

1.2.2 Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)

1.2.3 Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)

1.2.4 Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)

1.2.5 Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

1.3 Работа с информацией

1.3.1 Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет

1.3.2 Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде

1.3.3 Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки

1.3.4 Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей

1.3.5 Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

2. Коммуникативные УУД

2.1 Общение

2.1.1 Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение

2.1.2 Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления

2.1.3 Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления 2.2 Совместная деятельность

2.2.1 Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов

3. Регулятивные УУД

3.1 Самоорганизация

3.1.1 Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий

3.2 Самоконтроль

3.2.1 Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания учебных предметов, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и

реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

1.3.2 Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика в 1 классах (стартовые (диагностические) работы)

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Результаты стартовой педагогической диагностики выступают как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая педагогическая диагностика проводится в форме комплексной работы, график проведения стартовой педагогической диагностики рассматривается на педагогическом совете, там же принимается решение о выборе формы проведения. Планирование стартовой педагогической диагностики отражается во внутришкольном мониторинге и внутренней системе оценки качества образования.

Проводится администрацией, результаты стартовой педагогической диагностики в 1 классах отражаются в аналитической справке, являются основой для принятия управленческих решений.

Входная диагностика проводится во 2,3,4 классах по отдельным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир)

Входная диагностика по отдельным предметам 2-4 классов может проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты входной диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Данный вид диагностики является инициативой педагогов, вносится в тематическое планирование, проводится учителем самостоятельно, вносится в единый график оценочных процедур при выполнении условий к проведению оценочных работ (работы выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут).

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и

диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу.

Текущий контроль проводится учителем ежедневно.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Тематический контроль проводится учителем в соответствии с календарнотематическим планированием, учитель вправе вносить изменения в график проведения тематического контроля в соответствии с «Положением о рабочей программе», на основе причин, указанных там же.

В единый график оценочных процедур вносятся только те формы тематического контроля, которые рассчитаны на выполнение всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Выставление отметок в журнал за данный вид контроля проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием, особенности заполнения журнала по данному вопросу прописаны в локальном нормативном акте «Порядок заполнения электронного журнала», система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов».

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Процедуры оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования.

Контроль за процедурами осуществляется администрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которые составляет не менее тридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией.

При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения. При составлении единого графика оценочных процедур используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1-169/08-01 от 6.08.2025).

1.3.3 Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания учебных предметов, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий ***"знание и понимание"*** включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий ***"применение"*** включает:

• использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

• использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебноисследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий ***"функциональность"*** включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список планируемых результатов с указанием этапов (по годам обучения) их формирования и способов, форм оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

• требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры) фиксируются в локальном акте ОО;

• график контрольных мероприятий (указание форм контроля в календарно-тематическом планировании и едином графике оценочных процедур, формируемом ежегодно/раз в полугодие).

1.3.4 Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка **метапредметных результатов** осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

• познавательных универсальных учебных действий; коммуникативных универсальных учебных действий; регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение ***познавательными универсальными учебными действиями*** предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение *базовыми логическими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

• сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

• объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

• определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

• находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

• выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

• устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение *базовыми исследовательскими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

• определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

• с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

• сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с *информацией* как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

• выбирать источник получения информации;

• согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

• распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

• соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

• анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

• самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение ***универсальными учебными коммуникативными действиями*** предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

• корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

• создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

• готовить небольшие публичные выступления;

• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; *Совместная* деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

• оценивать свой вклад в общий результат;

• выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение ***регулятивными универсальными учебными действиями*** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха

(неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий.

Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации.

Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий, проектной деятельности.

Процедуры оценки метапредметных результатов

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится один раз за учебный год во всех классах (кроме 1 класса), задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, в том числе внеурочной деятельности. Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету. Классный руководитель на основе вышеперечисленных мониторингов и собственных наблюдений формирует характеристику выпускника 4 класса, с подробных анализом достижения результатов освоения ООП, в том числе метапредметных.

В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

На основании мониторингов, указанных в разделе «Процедуры оценки метапредметных результатов», и собственных наблюдений классным руководителем и/или ответственным лицом, проводящим мониторинг, заполняется лист сформированности метапредметных результатов (форма является Приложением к ООП):

анализ овладения теми или иными универсальными учебными действиями.

2 балла – умение сформировано полностью 1 балл – умение сформировано частично 0 – умение не сформировано.

При преобладании оценок «2 балла» – 70-100% делается вывод: «Обучающийся успешно осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, при условии 30-0% «2балла» делается вывод: «Обучающийся осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, остальные «0 баллов» делается вывод: «Обучающемуся необходима помощь в освоении метапредметных результатов». При преобладании оценок «0 баллов» - 70-100% делается вывод: «Обучающийся не осваивает метапредметные результаты, необходима коррекция деятельности».

При использовании измерительных материалов с имеющимися критериями оценивания оценка метапредметных результатов проводится на их основе.

1.3.5 Особенности оценки личностных достижений

Целью оценки ***личностных достижений*** обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов: основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

• готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

• наличие и характеристика мотива познания и учения;

• наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

• способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрированы с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий. Оценка личностных достижений обучающихся не является видом обязательного контроля, но полностью исключить необходимость оценивания развития личности нецелесообразно. Оценивание личностных результатов образовательной деятельности в ходе внешних и внутренних мониторингов осуществляется при помощи инструментов, разработанных централизованно на федеральном или региональном уровнях. Классный руководитель может фиксировать результаты наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности в портфолио в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов. (Форма фиксирования может быть разнообразной:

анкетирование, характеристика, лист оценки и т.д.)

Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. Способ

решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данного предмета задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане ОО, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Итоговая оценка

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций.

Национальные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - национальные исследования) проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (далее - всероссийские проверочные работы), проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

Международные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - международные исследования) проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации.

Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Мероприятия по оценке качества образования включаются в расписание учебных занятий. Мероприятия по оценке качества образования могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир" и «Труд (технология)».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности должны включать:

• содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;

• планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;

• тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

2.1. Рабочие программы учебных предметов

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» https://co-voshod.ru/sveden/files/301dce706857cef371b28a1e19a111c6.docx

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» https://co-voshod.ru/sveden/files/6a77ba6edc1f4a8b6743991149a54524.docx

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» https://co-voshod.ru/sveden/files/050793b37a3bd6fe40023a3088aa303a.docx

Рабочая программа учебного предмета «Математика» https://co-voshod.ru/sveden/files/aece0f1aa59b7ff03a18c2d5c5c4554c.docx

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» https://co-voshod.ru/sveden/files/b6e454d5d310069e61a493ef7b2bc76b.docx

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» https://co-voshod.ru/sveden/files/c65e8ab8c2d06f10bf3e3ab9b4b304b5.docx

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» https://co-voshod.ru/sveden/files/bdeff1835edea46b163275a9f4820d1d.docx

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» https://co-voshod.ru/sveden/files/16f8bc67cc13edadef31c5096acc7994.docx

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» https://co-voshod.ru/sveden/files/2954326a725aaee2af10a547b435e02b.docx

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» https://co-voshod.ru/sveden/files/37eb4ff8e71e436e9e6583ce8a23e942.docx

Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность» https://co-voshod.ru/sveden/files/5f77b33da3f921d3a086fdc3062d6268.doc

Рабочие программы части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, а также курсов внеурочной деятельности являются приложением к ООП НОО и размещены на официальном сайте школы https://co-voshod.ru/sveden/education

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристика

познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. ***Цель развития*** обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

• предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

• развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

• под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

• построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития, обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебнопознавательной деятельности обучающихся и включают:

• методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

• базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

• работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

• смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений;

• аналитическую текстовую деятельность с ними; успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

• успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

• результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

• принимать и удерживать учебную задачу;

• планировать её решение;

• контролировать полученный результат деятельности;

• контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу; предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной

задачи; корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.

На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На

втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другие. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия.

Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно.

При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма:

• построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи;

• постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

• от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

• выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности; развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

• нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);

• определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает:

• анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;

• сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;

• выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности.

В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам.

В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. **В 1 и 2** классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».

Познавательные УУД включают перечень

базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). *Регулятивные УУД* включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Представленные ниже взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов представлены по предметам, данные взаимосвязи служат основой при разработке рабочих программ по отдельным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), модулям.

Русский язык

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

• устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;

• группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

• объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); объединять предложения по определённому признаку; классифицировать предложенные языковые единицы;

• устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

• ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

Базовые исследовательские действия:

• сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

• проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, миниисследования);

• выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

• прогнозировать возможное развитие речевой ситуации *Работа с информацией:*

• выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

• распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

• соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни- ков, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

• самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия: *Общение:*

• воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

• создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

• готовить небольшие публичные выступления;

• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

Регулятивные универсальные учебные действия: *Самоорганизация:*

• самостоятельно планировать действия по решению учеб- ной задачи для получения результата;

• выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки *Самоконтроль:*

• контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

• находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

• оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы *Совместная деятельность:*

• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

• оценивать свой вклад в общий результат;

• выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи. ***Литературное чтение***

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы ***познавательные универсальные учебные действия***:
базовые логические действия:

1) сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

2) объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

3) определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

4) находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

6) устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев; *базовые исследовательские действия:*

1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

2) формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; *работа с информацией:*

1) выбирать источник получения информации;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

4) соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются ***коммуникативные универсальные учебные действия:*** *общение*:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

7) готовить небольшие публичные выступления;

8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. ***К концу обучения в начальной школе*** у обучающегося формируются ***регулятивные универсальные учебные действия:*** *самоорганизация:*

1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2) выстраивать последовательность выбранных действий; *самоконтроль:*

1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; 2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

4) ответственно выполнять свою часть работы;

5) оценивать свой вклад в общий результат;

6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Иностранный язык (английский)

Овладение универсальными учебными ***познавательными действиями***:

1. *Базовые логические действия*:

1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; 2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2. *Базовые исследовательские действия:*

1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); 6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. 3. *Работа с информацией:*

1) выбирать источник получения информации;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными ***коммуникативными действиями***:

1. *Общение:*

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

7) готовить небольшие публичные выступления;

8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2. *Совместная деятельность:*

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

4) ответственно выполнять свою часть работы;

5) оценивать свой вклад в общий результат; 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными ***регулятивными действиями***:

1. *Самоорганизация:*

1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; 2) выстраивать последовательность выбранных действий; 2. *Самоконтроль:*

1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Математика

Универсальные ***познавательные*** учебные действия:

—ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

—сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

—выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

—обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

—конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром); — классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.

—составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи; — определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

—представлять информацию в разных формах;

—извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; — использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные ***коммуникативные*** учебные действия:

—использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

—приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы;

—конструировать, читать числовое выражение;

—описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии; — характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин; — составлять инструкцию, записывать рассуждение;

—инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные ***регулятивные*** учебные действия:

—контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

—самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

—находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки, и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

—участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

—договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

Окружающий мир

Познавательные универсальные учебные действия:

• устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

• конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

• моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

• соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

• классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

• определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов *Работа с информацией*:

• использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;

• использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода); на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы ***Коммуникативные*** универсальные учебные действия:

• ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

• характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

• создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

• описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др ;

• составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей); составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

• создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного)

Коммуникативные универсальные учебные действия:

• в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

• признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

• использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

• создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

• конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

• находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

• готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др) к тексту выступления ***Регулятивные*** универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

• планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

• выстраивать последовательность выбранных действий и операций *Самоконтроль:*

• осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

• находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

• предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни *Самооценка:*

• объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

• оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их *Совместная деятельность*:

• понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

• коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

• выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

Основы религиозных культур и светской этики Познавательные УУД:

— ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

— использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

— применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

— признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

— воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

— использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

— находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); — анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

— использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета; — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике. ***Регулятивные УУД:***

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности,

нечестности, зла;

— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией. ***Изобразительное искусство*** 1. Овладение универсальными ***познавательными*** действиями Пространственные представления и сенсорные способности:

• характеризовать форму предмета, конструкции;

• выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;

• сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;

• находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов; сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;

• анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;

• обобщать форму составной конструкции;

• выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;

• абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;

• соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;

• выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

Базовые логические и исследовательские действия:

• проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;

• проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества; использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;

• анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметнопространственную среду жизни человека;

• формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;

• использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;

• классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

• классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;

• ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Работа с информацией:

• использовать электронные образовательные ресурсы;

• уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;

• выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги; анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;

• самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;

• осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;

• соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет. Овладение универсальными ***коммуникативными*** действиями

• Обучающиеся должны овладеть следующими действиями: понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;

• вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;

• находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;

• демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

• анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;

• признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;

• взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Овладение универсальными ***регулятивным***и действиями Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

• внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;

• соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;

• уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Музыка

Овладение универсальными ***познавательными*** действиями *Базовые логические действия*:

—сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

—определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);

—находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

—выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

—устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

—на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

—с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

—сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);

—формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

—прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

—выбирать источник получения информации;

—согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

—распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

—соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

—анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

—анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

—самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. Овладение универсальными ***коммуникативными*** действиями *Невербальная коммуникация*:

—воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

—выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе); —передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

—осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

—воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; —признавать возможность существования разных точек зрения;

—корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

—строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

—создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

—готовить небольшие публичные выступления;

—подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. *Совместная деятельность (сотрудничество):*

—стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

—переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

—формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; — ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

—выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы. Овладение универсальными ***регулятивными*** действиями *Самоорганизация:*

—планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; —выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

—устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; —корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. ***Труд (технология)***

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические и исследовательские действия:

• ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

• анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

• конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

• выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку

изделия;

• решать простые задачи на преобразование конструкции;

• выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

• соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

• классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

• выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом указанных критериев;

• анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

• находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

• на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

• осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

• использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

• использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя. ***Коммуникативные*** универсальные учебные действия *Общение:*

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

• описывать факты из истории развития ремесел на Руси и в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации; создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

• осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников. ***Регулятивные*** универсальные учебные действия *Самоорганизация и самоконтроль:*

• понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебнопознавательной деятельности; планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;

• на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

• выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

• организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

• проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

• в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

Физическая культура

По окончании первого года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

• находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;

• устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;

• сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;

• выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений; ***коммуникативные УУД***:

• воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения; высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;

• управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;

• обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей; ***регулятивные УУД:***

выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;

• выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;

• проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

По окончании *второго* ***года обучения учащиеся научатся***:

познавательные УУД:

• характеризовать понятие «физические качества», называть физические

• понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;

• выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;

• обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;

• вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения; ***коммуникативные УУД:***

• объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);

• исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;

• делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности; ***регулятивные УУД:***

• соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);

• выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;

• взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;

• контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок. ***По окончании*** *третьего* ***года обучения учащиеся научатся***:

познавательные УУД:

• понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях; объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;

• понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;

• обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;

вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам); ***коммуникативные УУД:***

• организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;

• правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;

• активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;

• делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой; ***регулятивные УУД:***

• контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;

• взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр; оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

По окончанию четвёртого года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

• сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные

особенности;

• выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;

• объединять физические упражнения по их целевому предназначению:

• на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости; ***коммуникативные УУД:***

• взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;

• использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических

качеств;

• оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой; ***регулятивные УУД:***

• выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;

• самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;

• оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований, отраженных в стандартах.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

• сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

• объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

• определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

• находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; • выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

• устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

• определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

• с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

• сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

• выбирать источник получения информации;

• согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,

представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

• соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

• анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

• самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

• ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

1) общение:

• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

• признавать возможность существования разных точек зрения;

• корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

• создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

• готовить небольшие публичные выступления;

• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) **совместная деятельность:**

• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

• ответственно выполнять свою часть работы;

• оценивать свой вклад в общий результат;

• выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) ***самоорганизация:***

• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) **самоконтроль:**

• устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

• корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ООП НОО МАОУ «Центр образования «Восход» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «Центр образования «Восход»;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ «Центр образования «Восход»;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает четыре раздела: особенности организуемого в школе воспитательного процесса, целевой, содержательный, организационный.
В соответствии с особенностями МАОУ «Центр образования «Восход» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе учитывающей особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Центр образования «Восход» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Центр образования «Восход» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихсяв образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитанияобучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результатыосвоения обучающимися образовательных программ включают:

- сознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Центр образования «Восход» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
1. **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
1. **духовно-нравственного воспитания**на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
1. **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
1. **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
1. **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

1. **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
1. **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МАОУ «Центр образования «Восход» для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание**:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание,формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических

норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Восход» расположен на территории п.Восход Каменского сельского совета Новосибирского района Новосибирской области. Это современное учебное заведение, рассчитанное на обучающихся 1-11 классов. Свою образовательную деятельность центр начал с 1 марта2023 года.

Инфраструктура территории сельсовета достаточно активно развивается, но в зоне пешеходной доступности нет учреждений культурно-просветительского и спортивного направления на бюджетной основе, существуют только детские образовательные центры на внебюджетной основе. Поэтому школа является не только образовательным центром, но и спортивным и культурнопросветительским.

Миссия центра образования - создание образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост каждого обучающегося. Работа выстраивается с учетом преемственности успешного опыта взаимоотношений всех субъектов образовательного пространства образовательной организации на основе конструктивного регулирования профессионального взаимодействия педагогов, работающих на разных ступенях образования, что позволяет обеспечить непрерывный процесс психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и личностный успех каждого обучающегося.

В основе деятельности центра образования - стратегия интеграции основного, дополнительного образования и системы воспитательной работы, которая призвана обеспечить оптимальное развитие личностного потенциала каждого обучающегося, консолидировать обучающихся, педагогов, родительские коллективы, другие организации в обеспечении условий, способствующих повышению качества образовательных результатов.

В центре образования имеется инновационная материальная база для осуществления внеурочной и внеклассной воспитательной работы:

- спортивное ядро представляет собой комплекс площадок для занятий физкультурой и спортом (2 больших спортивных зала, гимнастический зал, хореографический зал, тренажерный зал, каток (в зимний период), комбинированные открытые спортивные площадки для учебных занятий, игр и отдыха школьников);

- информационно-библиотечный центр с системой электронной выдачи книг;

- актовый зал, рассчитанный на 500 мест, радиофицированный и оснащённый для работы театральных коллективов всем необходимым техническим оборудованием;

- компьютерные классы, классные кабинеты, оснащенные всей необходимой техникой, новейшим демонстрационным оборудованием.

В 1–11-х классах школы обучается 2743 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формируется из жильцов, заселяющих новые коттеджные посёлки, а также коренных жителей с.Каменка и п.Восход. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в

общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;

– социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

– национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Определяющим способом деятельности по воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;

- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);

- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Уклад школьной жизни носит демократический характер открытой дискуссии равных собеседников, подчинено решению изобретательской задачи; воспитание происходит продуктивными методами (проект, исследовательская деятельность, дискуссия и т,п.), отношения основаны на общности интересов детей и взрослых, характеризуются атмосферой дружелюбия и доверия. Программы дополнительного образования и внеурочная деятельность представлены в школе достаточно разнообразно и затрагивают все направления деятельности, что помогает закрыть запросы родителей и обучающихся на организацию внеурочного времени обучающихся. Открыт россгвардейский класс, работает Центр детских инициатив.

В рамках сетевого взаимодействия со спортивным клубом «Гелеон» реализуется работа спортивных секций: борьба, киокушинкай каратэ.

Развивается школьный спортивный клуб «Восход», где учителя физической культуры ведут следующие спортивные секции: баскетбол, футбол, настольный теннис.

В образовательном процессе применяются разные формы дифференциации и индивидуализации обучения. Создана социально-психологическая служба.

В связи с тем, что здание школы находится рядом с дорогой, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля«Центр образования «Восход» – территория здоровья», обобщающего работу в данном направлении.

Большое внимание в образовательной организации уделяется совместной деятельности с родительской общественностью. Законные представители активно включены в систему воспитания, в тесном сотрудничестве взаимодействуя с педагогическим коллективом центра образования.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная работа МАОУ «Центр образования «Восход» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей: «Центр образования «Восход» - территория здоровья» и «Детские общественные объединения».

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу

общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;
- • курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Основы логики и алгоритмики», «Раскрываем секреты текста», «Проектная деятельность», «Орлята России», «Мы- твои друзья»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школьный музыкальный театр «Престиж», «Яркая палитра»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися класса, работу с учителями предметниками, работу с родителями (законными представителями).

1. Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в центре образования;
- проведение классных часов:

тематических(согласно плану классного руководителя), способствующих расширению кругозора, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; игровых, способствующих сплочению коллектива, направленных на устранение

конфликтных ситуаций в классе, образовательной организации, позволяющих решать спорные вопросы; организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу;

здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в соци-

уме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это экскурсии, организуемые вместе с родителями, празднования дней рождения класса, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления.

2. Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

3. Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (День матери, Праздник для бабушек, Новогодние огоньки, Дни именинников и т.д.).

1. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.
1. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением и местонахождением несовершеннолетних. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Для этого используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

час памяти, проводимый у Памятника воинам, участникам ВОВ, участие во Всероссийских акциях;

патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с. Каменка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно).

На уровне образовательной организации: общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы ОО:

1. День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей центра образования);

1. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в образовательной организации, проводят педагогический совет по итогу дня совместно с учителями);
1. праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
1. Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
1. торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в пешеходы»);
1. Смотр строя и песни, с участием военнослужащих РФ;
1. спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, баскетболу, состязания «Мама, папа и я – спортивная семья», «Веселые старты» и т.п.

На уровне классов:

1. участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
1. проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на общешкольном уровне.

На индивидуальном уровне:

1. вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела центра образования в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
1. индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
1. при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МАОУ «Центр образования «Восход»;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в ОО учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для

изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историкокультурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Новосибирской области, Новосибирского района (флаг), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Новосибирской области, Новосибирского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, Новосибирской области, местности, Новосибирского района, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества в социальной сети ВКонтакте, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль 2.2.8 «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов,избранныхобучающимися в процессе классных деловых игр и Школьного парламента, избранных учащимися в процессе деловых игр «Выборы Президента школы»;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

Мероприятия:

- Ежемесячные инструктажи по технике безопасности (ПБ, антитеррор, БДД)
- Оборудование системы видеонаблюдения и тревожных кнопок
- Разработка паспорта безопасности образовательного учреждения
- Тренинги для педагогов по оказанию первой помощи
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

Мероприятия:

- Анкетирование "Социально-психологический климат в классе" (2 раза в год)
- Карты индивидуального сопровождения для учащихся группы риска
- Социально-психологическое тестирование на склонность к девиациям (с 13 лет)
- Рейтинги безопасности по критериям: буллинг, киберугрозы, правонарушения
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

Мероприятия:

- Совет профилактики с участием инспектора ПДН (1 раз в месяц)
- Выездные консилиумы с центрами психолого-медико-социального сопровождения

- Школьная служба медиации (разрешение конфликтов)
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

Мероприятия:

- Проект "Цифровая гигиена" (кибербезопасность, 5-11 классы)
- Акция "Здоровье - твой выбор" (профилактика ПАВ)
- Программа "Территория без экстремизма" (8-11 классы)
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

Мероприятия:

- Волонтерский отряд
- Квест "Маршрут безопасности" (станции: ПДД, ЧС, киберугрозы)
- Родительский лекторий с участием нарколога, психолога, инспектора ПДН
- Конкурс социальной рекламы "Безопасное детство"
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

Мероприятия:

- Тренинги "Умей сказать НЕТ"
- Программа "Эмоциональный интеллект" (развитие самоконтроля)
- Деловые игры по противодействию манипуляциям
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

Мероприятия:

- Туристический поход
- Экологический десант "Зеленый патруль"
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
Мероприятия:
- Программа "Социальный лифт" для детей мигрантов
- Проект "Наставник" (шефство старшеклассников)
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (дети участников СВО, слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

- *Мероприятия:*
- Адаптационные курсы для детей с ОВЗ
- Программа "Летняя школа" для слабоуспевающих
- Школьный театр для коррекции девиантного поведения
- *Профилактика детской дорожной безопасности*.
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся. На внешкольном уровне:
- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо»).

На уровне школы:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями; - организация деятельности Родительского патруля.

На уровне основного и среднего общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;
- инструктажи, беседы, классные часы;
- проведение занятий в младших классах;
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердится, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Юный пожарный»).

На уровне школы:

- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

На уровне классов:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть; - участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

Профилактика экстремизма и терроризма.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; - воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среду в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; - расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в МАОУ «Центр образования «Восход» организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций; - разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в МАОУ «Центр образования «Восход» используются следующие формы работы:

На уровне школы:

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки («Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»);
- действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;
- участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тестирование учащихся 9-11-х классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности. На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);
- тематические мероприятия, посвящённые Международному дня детского телефона доверия;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся. Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне школы:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо…»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11-х классов. На ровне классов:
- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;
- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете»,
- «Инструкция по применению»;
- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления».

Профилактика деструктивного поведения в цифровой среде:

В рамках модуля реализуется цикл мероприятий по формированию цифровой гигиены и медиаграмотности обучающихся, направленных на противодействие вовлечению в деструктивные интернет-сообщества, профилактику кибербуллинга и защиту от информационных манипуляций:

- Классные часы: «Как распознать фейк и не стать жертвой манипуляций» (5–11 классы, 1 раз в полугодие), «Цифровой след: как защитить личные данные» (8–11 классы, 1 раз в год).
- Практикумы: «Безопасность личных данных в социальных сетях» (7–11 классы, совместно с учителем информатики), «Правила цифрового этикета» (5–7 классы).
- Тренинги: «Культура общения в сети и профилактика кибербуллинга» (5–9 классы, педагог-психолог, 1 раз в год).
- Родительские собрания с приглашением специалистов в области кибербезопасности (не реже 1 раза в год).

Ответственные за реализацию мероприятий: педагог-психолог, социальный педагог, учитель информатики, классные руководители. Периодичность проведения мероприятий - не реже 1 раза в четверть. Результаты фиксируются в отчёте о профилактической работе и используются для корректировки индивидуальных маршрутов обучающихся группы риска.

Мониторинг эффективности профилактической деятельности, включая систему оценки поведения, проводится ежегодно по итогам учебного года на основе анализа динамики нарушений, эффективности принятых мер и обратной связи от участников образовательных отношений. Результаты мониторинга обсуждаются на педагогическом совете Школы и используются для совершенствования системы профилактики и безопасности.

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства центра образования «Восход» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социокультурное взаимодействие центра образования «Восход»

Учреждения дополнительного образования и культуры	**Формы взаимодействия**
МО МВД России "Новосибирский"	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Спортивный клуб «Гелеон»	Занятия обучающихся в спортивных секциях Спортивные соревнования
ЦВР «Галактика»	Кружковая работа
ГУФСиН Калиниского района г.Новосибирск	Профориентационная работа, профилактическая работа

Театры, музеи города Новосибирска	Посещение спектаклей, выставок, экскурсий
ГБУЗ НСО "Центр охраны репродуктивногоздоровья подростков ЮВЕНТУС" (по отдельному плану)	Проведение профилактических занятий
Госавтоинспекция	Тематические классные часы, беседы, акции
Администрация сельсовета	Проведение тематических уроков, акций, конкурсов

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.12 Модуль «Трудовая деятельность»

- Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:
- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социальнозначимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
- Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:
- **Учебный труд:**
- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.
- **Общественно-полезный труд:**
- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, села;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками; - экологические субботники, акции; - акция «Чистая школа» (раз в четверть).
- **Производительный труд:**
- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.
- **Самообслуживающий труд:**
- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте; - дежурство в классном (учебном) кабинете; - дежурство по школе, по столовой.

2.2.13Модуль «Адаптация детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Направление	**Формы работы**	**Возможные мероприятия**
Языковая поддержка	- Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный)	- Кружок «Говорим порусски»
Академическая помощь	• Дополнительные занятия по сложным предметам • Парные и групповые проекты	-«Учись легко» (поддержка по математике)

Наставничество	- Закрепление тьюторов из числа успешных учеников	-Тренинги «Будем знакомы!»
Включение в образовательный процесс	• Участие в олимпиадах, конкурсах • Внеурочная деятельность	- Конкурс чтецов на русском языке

1. Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Направление	**Формы работы**	**Возможные мероприятия**
Совместные мероприятия	• Семейные праздники, мастер-классы • Тренинги по коммуникации	• «День дружбы народов» • Игра «Мы — одна команда»
Правовое просвещение	• Занятия по нормам поведения и правам • Встречи с юристами	• Урок «Знай свои права» • Деловая игра «Я — гражданин»
Направление	**Формы работы**	**Возможные мероприятия**
Волонтёрство и общественная деятельность	• Участие в социальных акциях - Помощь ветеранам, экологические проекты	• Субботник «Чистый двор»
Лидерская вовлечённость	• Назначение на роли в классе (дежурный, организатор) • Участие в школьном самоуправлении	• День самоуправления
Психологическая поддержка	• Индивидуальные консультации • Групповые тренинги	• Занятия«Учимся дружить» • Тренинг «Мои эмоции»

1. Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Направление	**Формы работы**	**Возможные мероприятия**
Знакомство с русской культурой	- Тематические классные часы - Праздники народного календаря	- «Масленица: традиции и игры»

Экскурсионная программа	- Посещение музеев, театров - Виртуальные туры по регионам России	• Поход в краеведческий музей - Онлайн-экскурсия «Многонациональная Россия»
Кино и мультимедиа	- Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов - Создание видеороликов о культурах	- Киноурок «Дети разных народов» - Конкурс «Моя родина в объективе»
Межкультурные проекты	-Фестивали национальных культур -Кулинарные мастер-классы	- «Вкус мира» (праздник кухни народов России) - Ярмарка «Ремёсла мира»
Литературные встречи	- Чтение сказок народов России	- Литературная гостиная «Сказки моего детства»

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

2.2.14 Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; онлайн-экскурсии.

2.2.15 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе центра образования детские общественные объединения: отряд «Юных инспекторов движения (ЮИД)», ШСП «ЛАД», ВВПОД «ЮНАРМИЯ», РДДМ – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 №82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст.5). В образовательной организации осуществляют свою деятельность:

- Отряд «Юных инспекторов движения (ЮИД)». Целью работы которого является активизация школьного коллектива в работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Основные задачи, решаемые в процессе работы отряда ЮИД:

- широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах;
- углубленное изучение и закрепление знаний ПДД;
- овладение навыками работы по пропаганде ПДД;
- овладение практическими навыками предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
- овладение практическими навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП.
- Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ», основной целью которого является всестороннее развитие и патриотическое воспитание учащихся от 8 лет.

Основными направлениями деятельности Движения являются духовно-нравственное, социальное, спортивное и интеллектуальное, в рамках которых Движение решает задачи:

- воспитания у обучающихся высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучения истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развития ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирования положительной мотивации у обучающихся к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепления физической закалки и физической выносливости;
- активного приобщения молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

В свободное от учебы время юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахты памяти у Памятника воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях, получают как дополнительное образование, так и навыки оказания первой помощи.

- Школьная служба примирения «ЛАД», работа которой направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Задачи службы примирения:

- проведение программ восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительных медиаций, «кругов сообщества) для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
- обучение учащихся и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;
- организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» -программа«**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

2.2.16. Модуль «Школьный театр»

На базе центра образования работает музыкальный театр эстрады «Престиж». Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

2.2.17 Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно

относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

РАЗДЕЛ 3 . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по ВР	- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

	-развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Классные руководители	– формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Социальный педагог	-анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;

Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. Проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррекции детско-родительских отношений; обучающихся по вопросам личностного развития.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и организациями	• - участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в ОО; - анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; - оказывает содействие в проведении учебных занятии, воспитательных и иных мероприятий; - участвует в работе педагогических, методических советов, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятии, предусмотренных образовательной программой в ОО и проведении методической и консультативной помощи родителям или иными законным представителями; - организовывает педагогическое стимулирование обучающихся в самореализации, и социально-педагогической поддержке; - способствует вовлечению обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности; - обеспечивает взаимодействие органов самоуправления ОО, педагогических коллективов образовательных организаций и детских общественных организаций - привлекает к работе с обучающимися работников организации культуры и спорта, родителей (иных законных представителей) и социальных партнеров; - принимает участие в организации каникулярного отдыха обучающихся с использованием передового опыта работы с детьми и молодежью; - взаимодействует с классными руководителями, социальным педагогом (при наличии) по выявлению детей и молодежи группы риска, вовлечению их в конструктивные практики и мероприятия
Педагог-организатор, куратор «Движения Первых»	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по

	линии Движения. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в различные мероприятия.
Педагоги-предметники	- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
Учитель-логопед Учитель-дефектолог	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Общая численность педагогических работников МАОУ «Центр образования «Восход» – 135человек основных педагогических работников, из них 82процента имеют высшее педагогическое образование,22процента – высшую квалификационную категорию, 20процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед, педагог-дефектолог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 86классных руководителей.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ЗП, инспектор ПДН, специалисты ГУФСиН, психиатр-нарколог.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «Центр образования «Восход» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о дежурстве
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о Совете по профилактике правонарушений
- Положение о Общешкольном родительском комитете центра образования «Восход»
- Положение о внешнем виде обучающихся
- Положение о психолого- педагогическом консилиуме
- Положение о социально-психологической службе центра образования «Восход»

- Положение о защите от информации обучающихся, причиняющей вред их здоровью и развитию
- Положение об организации внеурочной деятельности
- Положение о школьном ученическом самоуправлении
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся центра образования «Восход»
- ПоложениеОпервичном отделении РДДМ «Движение первых»
- Положение об юнармейском отряде «БАРС»
- Положение о школьном спортивном клубе «Восход»
- Положение об отряде ЮИД
- Положение о школьном театре

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися

с особыми образовательными потребностями

В настоящее время вМАОУ «Центр образования «Восход» получают образование2743 обучающихся. Из них 138 обучающихся - дети с ОВЗи детей инвалидов во всех уровнях образования. К ним относятся дети РАС, ЗПР и дети с ТНР.Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда.Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы.Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, ОО, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательных отношений к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
- Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

- Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
- Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
- Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
- Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной работы за 2025-2026 учебный год является приложением к ООП НОО и размещен на официальном сайте школы https://co-voshod.ru/educative/edwanaliz.html

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС НОО. Результаты педагогического наблюдения заносятся в автоматизированные карты учащихся, а затем – в автоматизированные таблицы по Школе, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, Школе. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

Кроме этого, в течение учебного года педагогами-психологами проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнерства;

- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемогозаместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются на педагогическом совете.

2.4 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации.

ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации. В соответствии с ФГОС НОО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

• выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;

• систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

• успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы должна содержать:

• план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;

• описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

• описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов; перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии); планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психологомедико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности.

Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психологопедагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

— Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.

— Перечень и содержание направлений работы.

— Механизмы реализации программы.

— Условия реализации программы.

— Планируемые результаты реализации программы.

2.4.1 Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационнопросветительское).

Задачи программы:

• определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

• определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;

• разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;

• реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК при наличии);

• реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации; обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

• осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

— Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся. — Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению. — Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации. — Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и

специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психологопедагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консульт ативное, информационно-просветительское

— раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психологопедагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации. *Характеристика содержания направлений коррекционной работы* Диагностическая работа включает:

• выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

• проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психологопедагогической помощи в условиях образовательной организации;

• определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося; изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;

• изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;

• системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

• мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

• реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;

• разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

• организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;

• коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;

• развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;

• формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

• развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;

• организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;

• психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;

• психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;

• психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;

• развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

• совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

• социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

• выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;

• консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. Информационно-просветительская работа включает:

• информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

• проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

• мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

• мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

• мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

• мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

• мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;

• мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

• мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционноразвивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.4.3 Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС НОО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога. ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе деляется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций. На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителемлогопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психологопедагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности.

Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними. При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.).

Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

2.4.4 Требования к условиям реализации программы Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок); — обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая

направленность учебно-воспитательного процесса;

— учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;

— соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

— использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности); — развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

— обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

— обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

— использование специальных методов, приемов, средств обучения;

— обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение.

Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материальнотехнической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационнометодическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио-т и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

—преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

—обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

—способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных

представителей);

—способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.5 Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО. Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся. В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты. ***Личностные результаты*** — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП НОО, конкретных учебных предметов; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации. Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучащегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план начального общего образования по ФГОС и ФОП при пятидневной учебной неделе

Пояснительная записка

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Центр образования «Восход» (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ «Центр образования «Восход».

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана №1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от от 09.10.2024 № 704, приказом от 08.10.2025 № 729.

Вариант №1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МАОУ «Центр образования «Восход» выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 2999 часов с учетом 16 часов в 1 классах в сентябре-октябре.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие учебные предметы:

Русский язык
Литературное чтение
Иностранный язык (английский)
Математика
Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики
Изобразительное искусство
Музыка
Труд (технология)
Физическая культура

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных

результатов, связанных с использованием информационных технологий);

- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы светской этики».

При проведении занятий по учебному предмету «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МАОУ «Центр образования «Восход», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- Функциональная грамотность (2-3 класс)

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МАОУ «Центр образования «Восход» реализует третий час физической активности во 2-4 классах за счет часов спортивных секций и курсов внеурочной деятельности в рамках дополнительного образования детей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МАОУ «Центр образования «Восход».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся, возможностей МАОУ «Центр образования «Восход».

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня – 14.00 для 1 смены и 18.00 для второй смены. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МАОУ «Центр образования «Восход».

В 1 классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная с 2 класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, курсов, представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	**Классы**	**Промежуточная аттестация**
Русский язык	2–4	Диктант с грамматическим заданием, ВПР
Литературное чтение	2–4	Контрольная работа с тестовыми заданиями, ВПР
Иностранный язык (английский)	2–4	Контрольная работа с тестовыми заданиями, ВПР
Математика	2–4	Контрольная работа, ВПР

Окружающий мир	2–4	Контрольная работа с тестовыми заданиями, ВПР
Основы религиозных культур и светской этики	4	Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки
Изобразительное искусство	2–4	Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки
Музыка	2–4	Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки
Труд (технология)	2–4	Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки
Физическая культура	2–4	Сдача нормативов
Функциональная грамотность	3–4	Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки

Учебный план начального общего образования (пятидневная неделя) для 1 класса

Учебные предметы	**Количество часов в неделю**				**Всего**
	1 класс 2026-2027	**2 класс** 2027-2028	**3 класс** 2028-2029	**4 класс** 2029-2030	
Обязательная часть					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6

Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Музыка	1	1	1	1	4
(Труд) технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	2	2	2	9
Итого	**21**	**22**	**22**	**23**	**88**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	0	1	1	–	2
Функциональная грамотность	0	1	1	–	2
Всего в неделю	21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период	**653** (с учетом 16 часов в сентябре-октябре)	**782**	**782**	**782**	**2999 (**с учетом 16 часов в сентябре-октябре)

Учебный план начального общего образования (пятидневная неделя) для 2 класса

Учебные предметы	**Количество часов в неделю**	

	1 класс 2025-2026	**2 класс** 2026-2027	**3 класс** 2027-2028	**4 класс** 2028-2029	**Всего**
Обязательная часть					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Музыка	1	1	1	1	4
(Труд) технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	2	2	2	9
Итого	**21**	**22**	**22**	**23**	**88**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	0	1	1	–	2
Функциональная грамотность	0	1	1	–	2
Всего в неделю	21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период	**653** (с учетом 16 часов в сентябре-октябре)	**782**	**782**	**782**	**2999 (**с учетом 16 часов в сентябре-октябре)

Учебный план начального общего образования (пятидневная неделя) для 3 класса

Учебные предметы	**Количество часов в неделю**				**Всего**
	1 класс 2024-2025	**2 класс** 2025-2026	**3 класс** 2026-2027	**4 класс** 2027-2028	
Обязательная часть					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Музыка	1	1	1	1	4
Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого	**20**	**22**	**22**	**23**	**87**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	1	1	1	–	3
Функциональная грамотность	1	1	1	–	3
Всего в неделю	21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего учебных часов на	**693**	**782**	**782**	**782**	**3039**

учебный период					

Учебный план начального общего образования (пятидневная неделя) для 4 класса

Учебные предметы	**Количество часов в неделю**				**Всего**
	1 класс 2023-2024	**2 класс** 2024-2025	**3 класс** 2025-2026	**4 класс** 2026-2027	
Обязательная часть					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Музыка	1	1	1	1	4
Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого	**20**	**22**	**22**	**23**	**87**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	1	1	1	–	3
Функциональная грамотность	1	1	1	–	3
Всего в неделю	21	23	23	23	90
Максимально допустимая	**21**	**23**	**23**	**23**	**90**

недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами					
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период	**693**	**782**	**782**	**782**	**3039**

Календарный учебный график
начального общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Центр образования «Восход»
на 2026-2027 учебный год при пятидневной учебной неделе

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

1. Даты начала и окончания учебного года:

Начало учебного года	01 сентября 2026 года
Окончание ученого года 1-4 классы	26 мая 2027 года

2. Количество учебных дней в неделю:

Учебная неделя	Классы
5-тидневная учебная неделя	1-4 классы

3. Сменность образовательного процесса:

Смена	Классы
1 смена	1А, 1Б, 1В, 1Г, 1Д, 1Е, 1Ж, 1з, 1И, 1К 4Б, 4з, 4Д, 4И, 4Е, 4А, 4К, 4Г, 4В
2 смена	2А, 3Б, 3И, 4Ж, 2К, 2Ж, 3В, 3Г, 2Г, 2И, 2В, 2Б, 3А, 2Е, 3Е, 3Д, 2Д, 2з, 3з, 3Ж

4. Продолжительность учебного года, четвертей:
1 класс – 33 учебные недели (163 учебных дня)
2-4 класс – 34 учебные недели (167 учебных дней)
В 1-4 классах учебный год делится на 4 четверти

5-тидневная учебная неделя

Четверть	Сроки	Количество учебных недель, дней	Количество рабочих дней
1 четверть	01.09.26-25.10.26	8 недель	39 дней
2 четверть	05.11.26-30.12.26	8 недель	40 дней
3 четверть	11.01.27-26.03.27	11 недель	52 дня
4 четверть	05.04.27-26.05.27	7 недель	36 дней
Учебный год	2-4 класс 1 класс	34 недели 33 недели	167 дней 162 дня

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минуткаждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

5. Сроки и продолжительность каникул:
5-тидневная учебная неделя

Каникулы	**Сроки**		**Количество дней**
	начало	**окончание**	

Осенние каникулы	26.10.2026	04.11.2026	10
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов	15.02.2027	21.02.2027	7
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9
Летние каникулы	27.05.2027	31.08.2027	97

6. Регламентирование образовательного процесса на день:

Начало учебный занятий	1 смена – 08 часов 00 минут 2 смена – 13 часов 30 минут
Окончание учебных занятий	1 смена - 13 часов 30 минут 2 смена – 17 часов 50 минут
Продолжительность урока	1 классы – 1-2 четверть – 35 минут 3-4 четверть – 40 минут
	2-4 классы - 40 минут

График и продолжительность уроков и перемен					
1 смена			**2 смена**		
№ **урока**	**Время урока**	**Время перемены**	№ **урока**	**Время урока**	**Время перемены**
1 урок	8.00-8.40	8.40-8.50	1 урок	13.30-14.10	14.10-14.20
2 урок	8.50-9.30	9.30-9.55	2 урок	14.20-15.00	15.00-15.20
3 урок	9.55-10.35	10.35-10.55	3 урок	15.20-16.00	16.00-16.20
4 урок	10.55-11.35	11.35-11.55	4 урок	16.20-17.00	17.00-17.05
5 урок	11.55-12.35	12.35-12.40	5 урок	17.05-17.45	17.45-17.50
6 урок	12.40-13.20	13.20-13.30			

7. Сроки проведения промежуточной аттестации:
Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в сроки с 12 апреля по 21 мая 2027 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. В 1 классах промежуточная аттестация проводится без балльного оценивания.

Предметы, курсы, модули	**Классы**	**Промежуточная аттестация**
Русский язык	2–4	Диктант с грамматическим заданием, ВПР

Литературное чтение	2–4	Контрольная работа с тестовыми заданиями, ВПР
Иностранный язык (английский)	2–4	Контрольная работа с тестовыми заданиями, ВПР
Математика	2–4	Контрольная работа, ВПР
Окружающий мир	2–4	Контрольная работа с тестовыми заданиями, ВПР
Основы религиозных культур и светской этики	4	Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки
Изобразительное искусство	2–4	Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки
Музыка	2–4	Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки
Труд (технология)	2–4	Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки
Физическая культура	2–4	Сдача нормативов
Функциональная грамотность	3–4	Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной образовательной программы начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО на 2026-2027 уч.г.

1. **Пояснительная записка**

1.1. Внеурочная деятельность является обязательным компонентом основной образовательной программы образовательной организации.

Внеурочная деятельность НОО в МАОУ «Центр образования «Восход» организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Министерства просвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая

2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.07.2023, №74229).

- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 15.08.2022 № 03- 1190 «О направлении методических рекомендаций» (по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от от 2 июня 2026 года № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Устав МАОУ «Центр образования «Восход»
- Положение «Об организации внеурочной деятельности обучающихся в МАОУ «Центр образования «Восход»

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется МАОУ «Центр образования «Восход» с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

При организации внеурочной деятельности реализуется модель плана с преобладанием учебно- познавательной деятельности.

Цель организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

План внеурочной деятельности сформирован образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

1.2. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде:
- умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

- Планируемые результаты освоения ООП НОО в соответствии с ФООП НОО в МАОУ «Центр образования «Восход» соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.
- Личностные результаты освоения ООП НОО в соответствии с ФООП НОО в МАОУ «Центр образования «Восход» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
- Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

1.3. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности реализуются через учебно-познавательную деятельность, в которой наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

- занятия по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия по формированию функциональной грамотности;
- занятия по проектно-исследовательской деятельности;
- профориентационные занятия.

1.4. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывала:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация. организации, обладающие необходимыми ресурсами.

1.5. При выборе направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение образовательная организация ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации активное участие принимают родители, как законные участники образовательных отношений.

1.6. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы НОО с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей), возможностей школы. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю (до 1320 часов на уровне НОО за 4 года обучения).

1.7. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

1.7.1. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

1.7.2. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Направления и цели внеурочной деятельности

2.1. Предусмотренные на внеурочную деятельность часы распределены следующим образом:

Инвариантная часть:

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Вариативная часть:

- На занятия, связанных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно - исследовательской деятельности,

исторического просвещения);

- На занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»).

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использованы через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2 – 3 классах – на 34 учебные недели.

2.2. Направления внеурочной деятельности

2.2.1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2.2.2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

2.2.3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

2.2.4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется, как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

2.2.5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

2.2.6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.

2.2.7. «**Учение с увлечением**!» - включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

3. Формы организации внеурочной деятельности

3.1. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

3.2. Формы организации внеурочной деятельности педагоги школы определяют самостоятельно (п. 27.8 ФОП НОО). Формы ВД отличаются от урочных и предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетая индивидуальную и групповую работу, проектную и исследовательскую деятельность.

3.3. Формами **организации внеурочной деятельности** (п.27.9 ФОП НОО) могут быть следующие:

- кружки;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

3.4. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.
Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

3.5. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

3.6. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

4. Принципы организации внеурочной деятельности.

4.1. Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов:
- интерес;
- сотрудничество;
- доверие.
- неназидательность.

4.2. Часы внеурочной деятельности выделяются:
- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;

- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации, как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

5. Основные направления внеурочной деятельности

5.1. Внеурочные занятия патриотической нравственной и экологической направленности:

«Разговоры о важном»

Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Форма организации: беседа, разговор

«Орлята России»

Цель: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями.

Форма организации: кружок

«Экологическая тропа»

Цель: сознание ребенком неразрывного единства мира природы и человека, постижение причинно-следственных связей в окружающем мире, формирование первоначальных понятий о путях созидания своего здоровья, формирование начала экологического мировоззрения и культуры.

Форма организации: кружок

5.2. Спортивно-оздоровительная деятельность

«Баскетбол»

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная секция.

5.3. Проектно-исследовательская деятельность

«Юный исследователь»
Цель: формирование поисково-исследовательских умений школьников. Развитие любознательности и самостоятельности школьников через экспериментирование.
Форма организации: экспериментальная лаборатория.
«Наша родина от края до края»
Цель: активизация процесса познания младшими школьниками окружающего мира, обеспечение условий для разнообразной активной поисковой, исследовательской деятельности детей, совершенствования их функциональной грамотности.
Форма проведения: кружок

5.4 Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)
«Весёлая грамматика»
Цель: расширение, углубление и закрепление у младших школьников знаний по русскому языку, развитие творчества и обогащение словарного запаса, показ учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку.
Форма организации: кружок
5.5. Художественно-эстетическая творческая деятельность
Школьный музыкальный театр эстрады «Престиж»»
Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.
Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.
«Яркая палитра»
Цель: приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидающей личности, социальное и профессиональное самоопределение.
Форма организации: кружок
5.6. Информационная культура
«Основы логики и алгоритмики»
Цель: развитие алгоритмического и критического мышлений;
формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.
Форма организации: кружок
5.7. Интеллектуальные марафоны
Цель: обеспечение более высокой интеллектуальной готовности учащихся к обучению, через развитие творческого и познавательного потенциала учащихся, внедрение в процесс образования исследовательской деятельности, качественной подготовки выпускников начальной школы к Всероссийским проверочным работам.

Форма организации: образовательные экскурсии, познавательные игры, викторины, олимпиады, предметные недели

5.8. «Учение с увлечением!»

«Мы твои друзья»

Цель : сформировать у школьников ответственное отношение к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании — какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

Форма организации: кружок

«Пиктомир»

Цель: формирование у учащихся начальной школы базовых представлений о языках программирования, алгоритмах, исполнителях и способах записи алгоритмов.

«Введение в робототехнику»

Цель: формирование у младших школьников начальных представлений о механике и робототехнике, что приведет к формированию у детей устойчивого интереса к механике и робототехнике и будет способствовать интеллектуальному и творческому развитию их личности.

Форма организации: техническая мастерская

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе.

Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных)

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: – доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: – принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию,
-развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: – формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных

способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов.

В качестве результата следует также включить:

- готовность слушать и слышать собеседника;
- умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;
- проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей;
- критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС НОО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий,

специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность и учителю формировать умение работать с информацией и использовать инструменты ИКТ.

6. Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого обучающегося
- Детский коллектив
- Анкетирование родителей и законных представителей (по организации и внеурочной деятельности детей)

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

- Листы наблюдений
- Контрольные вопросы
- Анкеты
- Тесты
- Защита проектов
- Результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней.

План внеурочной деятельности для обучающихся, начавших своё обучение в 2026-2027 учебном году (1 классы)

Формы организации/название курса	1 кл. 2026-2027	2 кл. 2027-2028	3 кл. 2028-2029	4 кл. 2029-2030	Всего
	Количество часов в неделю/год				
Беседы, разговоры «Разговоры о важном»	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	135
Кружок «Орлята России»	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	135
Кружок «Пиктомир»	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	135
Школьный музыкальный театр эстрады «Престиж»	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	270
Кружок «Весёлая грамматика»	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	135
Кружок «Яркая палитра»	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	135
Кружок «Основы логики и алгоритмики»	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	135
Кружок «Наша Родина от края до края»	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	135
Образовательные экскурсии,	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	135

познавательные игры, викторины, олимпиады					
Итого	10 (330)	10 (340)	10 (340)	10 (340)	**1350**

План внеурочной деятельности для обучающихся, начавших своё обучение в 2026-2027 учебном году (2 классы)

Формы организации/название курса	**2 кл. 2026-2027**	**3 кл. 2027-2028**	**4 кл. 2028-2029**	**Всего**
	Количество часов в неделю/год			
Беседы, разговоры «Разговоры о важном»	1 (34)	1 (34)	1 (34)	102
Кружок «Орлята России»	1 (34)	1 (34)	1 (34)	102
Школьный музыкальный театр эстрады «Престиж»	2 (68)	2 (68)	2 (68)	204
Кружок «Баскетбол»	1 (34)	1 (34)	1 (34)	102
Кружок «Пиктомир»	1 (34)	1 (34)	1 (34)	102
Кружок «Основы логики и алгоритмики»	1 (34)	1 (34)	1 (34)	102
Кружок «Экологическая тропа»	1 (34)	1 (34)	1 (34)	102
Техническая мастерская «Введение в робототехнику»	1 (34)	1 (34)	1 (34)	102
Образовательные экскурсии, познавательные игры, викторины, олимпиады, предметные недели	1 (34)	1 (34)	1 (34)	102
Итого	10 (340)	10 (340)	10 (340)	**1020**

План внеурочной деятельности для обучающихся, начавших своё обучение в 2026-2027 учебном году (3 классы)

Формы организации/название курса	**3 классы 2026-2027**	**4 классы 2027-2028**	**Всего**
	Количество часов в неделю/год		
Беседы, разговоры «Разговоры о важном»	1 (34)	1 (34)	68
Кружок «Орлята России»	1 (34)	1 (34)	68
Школьный музыкальный театр эстрады «Престиж»	2 (68)	2 (68)	136
Кружок «Баскетбол»	1 (34)	1 (34)	68
Кружок «Основы логики и алгоритмики»	1 (34)	1 (34)	68
Техническая мастерская «Введение в робототехнику»	1 (34)	1 (34)	68
Кружок «Мы твои друзья»	1 (34)	1 (34)	68
Кружок «Пиктомир»	1 (34)	1 (34)	68
Образовательные экскурсии, познавательные игры, викторины, олимпиады, предметные недели	1 (34)	1 (34)	68
Итого	10 (340)	10 (340)	**680**

План внеурочной деятельности для обучающихся, начавших своё обучение в 2026-2027 учебном году (4 классы)

Формы организации/название курса	**4 классы 2026-2027**	**Всего**
	Количество часов в неделю/год	
Беседы, разговоры «Разговоры о важном»	1 (34)	1 (34)
Кружок «Орлята России»	1 (34)	1 (34)
Школьный музыкальный театр эстрады «Престиж»	2 (68)	2 (68)
Кружок «Мы твои друзья»	1 (34)	1 (34)
Кружок «Основы логики и алгоритмики»	1 (34)	1 (34)
Техническая мастерская «Введение в робототехнику»	1 (34)	1 (34)
Кружок «Пиктомир»	1 (34)	1 (34)
Экспериментальная лаборатория «Юный исследователь»	1 (34)	1 (34)
Образовательные экскурсии, познавательные игры, викторины, олимпиады, предметные недели	1 (34)	1 (34)
Итого	10 (340)	**340**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Календарный план воспитательной работы МАОУ «Центр образования «Восход» составлен в развитие рабочей программы воспитания МАОУ «Центр образования «Восход» на уровень начального общего образования с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МАОУ «Центр образования «Восход» в 2026/27 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания МАОУ «Центр образования «Восход»

2026 год – год единства народов России
2027 год - Год географии
2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации
2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

Урочная деятельность

№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы	1-4	Август	Учитель начальных классов
2.	Формирование культуры поведения и общения	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Уроки мужества	1-4	в течение года	Классные руководители
4.	Использование воспитательного потенциала учебных материалов	1-4	В течение года	Классные руководители
5.	Организация интеллектуальных онлайн-соревнований	1-4	В течение года	Классные руководители
6.	Дни финансовой грамотности	1-4	в течение года	Классные руководители
7.	День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	1-4	02.09	Классные руководители
8.	120 лет со дня рождения Д. Д. Шостаковича, российского композитора, народного артиста СССР (1906–1975)	1-4	25.09	Учитель музыки
9.	Урок правовой грамотности «Права человека»	1-4	декабрь, 2026	Классные руководители
10.	«Киноуроки в школах России»	1-4	в течение года	Классные руководители
11.	Всероссийская олимпиада школьников (школьный уровень)	4	октябрь 2026	Учителя- предметники, классные руководители
12.	Международный день музыки.	1-4	01.10	Учитель музыки

[1] Программа курса внеурочной деятельности

13.	Международный день пожилых людей	1-4	01.10	Классные руководители
14.	Международный день художника	1-4	08.12	Учитель изо
15.	День заповедников и национальных парков	1-4	11.01	Классные руководители
16.	День памяти А.С. Пушкина	1-4	10.02	Классные руководители
17.				
18.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	3-4	Апрель-май	Классные руководители
19.	Международный день памятников и исторических мест	1-4	18.04	Классные руководители
20.	Всемирный день Земли	1-4	22.04	Классные руководители
21.	День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Классные руководители
	Внеурочная деятельность			
№	*Название курса/программы, занятий*	*Классы*	*Количество часов в неделю*	*Педагог*
	Программы внеурочной деятельности			
1.	Программа курса ВД[1] «Разговоры о важном».	1-4	1	Учителя начальных классов
2.	Программа курса «Орлята России»	1-4	1	Учителя начальных классов
3.	Программа курса ВД «Основы логики и алгоритмики»	1-2	1	Педагог
4.	Школьный музыкальный театр эстрады «Престиж»	1-4	2	Руководитель школьного театра
5.	Программа курса ВД «Раскрываем секреты текста»	1	1	Учитель информатики
6.	Программа курса ВД «Наша родина от края до края	3-4	1	Классные руководители
7.	Программа курса ВД «Яркая палитра»	3	1	Классные руководители
8.	Программа курса ВД «Мы твои друзья»	2	1	Классные руководители
9.	Программа курса ВД «Растим патриотов»	1	1	Классные руководители
10.	Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела	1-4	1	Классные руководители

	Классное руководство			
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
	Работа с коллективом класса			
1.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
2.	Акция "Безопасная дорога в школу"	1-4	01-04.09	Классные руководители
3.	День знаний	1-4	01.09	Классные руководители
4.	Классный час, посвященный Дню окончания Второй мировой войны (1945). Информационная минутка «100 лет со дня рождения Е.П. Леонова, выдающегося актёра театра и кино, народного артиста СССР (1926-1994)»	1-4	02.09	Классные руководители
5.	Распределение обязанностей в классе	1-4	4.09	Классные руководители
6.	Беседа: «День воинской славы России. День Бородинского сражения русской армии под командированием М.И. Кутузова с французской армией (1812)	1-4	08.09	Классные руководители
7.	Классный час: «День победы русской эскарды под командированием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскардой у мыса Тендра (1790)»	1-4	11.09	Классные руководители
8.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
9.	Классный час: «День победы русских полков во славе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в куликовской битве»	1-4	21.09	Классные руководители
10.	Оформление классных уголков	1-4	До 25 сентября	Классные руководители

11.	Поздравление бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека Информационная минутка: «День Сухопутных войск»	1-4	01.10	Классные руководители
12.	Информационная минутка «День начала космической эры человечества (в честь запуска СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957))»	1-4	4.10	Классные руководители
13.	Информационная минутка « День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ	1-4	09.10	Классные руководители
14.	Поздравительная программа ко Дню отца	1-4	16.10-19.10	Классные руководители
15.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	13-20.10	Классные руководители
16.	Беседа : «Все мы разные, но мы вместе» ко дню народного единства		03.11	Классные руководители
17.	Информационная минутка «День Сибири»	1-4	08.11	Классные руководители
18.	Информационная минутка: «День ракетных войск и артиллерии» «315 лет со дня рождения М.В. Ломоносова.»	1-4	19.11	Классные руководители
19.	Беседа: «День начала Нюрнбергского процесса»	1-4	20.11	Классные руководители
20.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!»	1-4	27.11	Классные руководители
21.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	23-27.11	Классные руководители
22.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	1-4	03 – 04.12	Классные руководители

23.	Беседа «Доброта спасет мир» к Международному дню инвалидов	1-4	03.12	Классные руководители
24.	Информационная минутка «День прав человека»	1-4	10.12	Классные руководители
25.	Беседа на тему: «Конституция - основной закон моей страны»	1-4	12.12.	Классные руководители
26.	Викторина «День государственных символов России»	1-4	25.12	Классные руководители
27.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда	1-4	27.01	Классные руководители
28.	Информационные минутки: День российской науки День гражданской авиации	1-4	08-09.02	Классные руководители
29.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	19-22.02	Классные руководители
30.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-4	04-05.03	Классные руководители
31.	Классный час: «145 лет со дня рождения К.И. Чуковского»	1-4	31.03	Классные руководители
32.	Информационная минутка, 120 лет со дня рождения российского авиаконструктора академика АН СССР А.С. Яковлева	1-4	1.04	Классные руководители
33.	Информационная минутка: «90 лет со дня рождения Б.А. Ахмадулиной, русской поэтессы»	1-4	9.04	Классные руководители
34.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	12.04	Классные руководители
35.	Классный час: «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы великой Отечественной войны»	4	19.04	Классные руководители

36.	Информационная минутка: «День работника скорой медицинской помощи»	1-4	27.04	Классные руководители
37.	Информационная минутка: «125 лет со дня рождения В.А. Осеевой, советской писательницы, педагога»	1-4	28.04	Классные руководители
38.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны	1-4	30.04	Классные руководители
39.	Классный час, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	1-4	06-07.05	Классные руководители
40.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
41.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе	1-4	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
42.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
43.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
44.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
45.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
46.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
47.	Организация летней занятости обучающихся	1-4	Май- июнь	Классные руководители
	Индивидуальная работа с учащимися			

48.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
49.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
50.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
51.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
52.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества	4	Ежемесячно	Классные руководители
53.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
54.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников, а также прибывших обучающихся 2-4 кл.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
55.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся	4	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
	Работа с педагогами, работающими с классом			
56.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
57.	Малый пед. совет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация первоклассников»	1-4	Октябрь	Классные руководители

58.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
59.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
60.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
61.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
62.	Участие в заседаниях социально-психологической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
63.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
64.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
65.	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме)	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
66.	Организация работы родительского актива (комитета) класса	1-4	По мере необходимости	Классные руководители

67.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
68.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Основные школьные дела			
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний	1-4	01.09	Педагоги-организаторы
2.	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР Педагог организатор, Советник по воспитанию
3.	Общешкольная линейка «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Педагоги-организаторы
4.	Классный час: «День окончания Второй мировой войны»	1-4	02.09	Классные руководители
5.	Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности. Викторина: «День языков народов России»	2-4 3	08.09	Педагоги-организаторы
6.	Классный час : «Международный день памяти жертв фашизма»	1-4	13.09	Классные руководители
7.	Конкурс исследовательских работ: «Знаменитые страницы истории моей школы».	3-4	14.09-18.09	Классные руководители
8.	Общешкольный «День здоровья»	1-4	12 сентября	Учителя физкультуры
9.	Классный час: «Международный день памяти жертв фашизма»	1-4	13.09	Классные руководители
10.	День работника дошкольного образования Всемирный день туризма	1-4	27.09	Классные руководители
11.	Классный час: «День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской	1-4	30.09	Классные руководители

	Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с российской Федерацией»			
12.	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории	2-4	октябрь 2026	Педагоги-организаторы
13.	Участие в акции «Письмо солдату»	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР и классные руководители
14.	Сбор гуманитарной помощи солдатам	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР и классные руководители
15.	Посвящение «Я - первоклассник!»	1	2 неделя октября	Учителя первых классов
16.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей	1-4	28.09 – 01.10	Педагоги-организаторы
17.	Выставка рисунков, посвященная Дню защиты животных	1-4	02-09.10	Педагоги-организаторы
18.	КТД «Учитель, перед именем твоим…», посвященное Дню Учителя	1-4	05.10	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
19.	Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца в России	1-4	16-22.10	Педагог-организатор
20.	Посвящение в «Орлята России»!	3-4	Октябрь 2026	Советник по воспитанию, кл.рук. 1 кл.
21.	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек	1-4	26 – 30.10	Педагог-библиотекарь
22.	Фестиваль «Я живу в России!», посвященный Дню народного единства	3-4	30.10-03.11	Педагог-организатор
23.	Информационная минутка: «Международный день против фашизма расизма и антисемитизма»	2-4	9.11	Классные руководители
24.	Урок памяти «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	4	10-14.11	Классные руководители
25.	Акция: «Синичкин день», день помощи зимующим птицам.	3-4	12.11	Классные руководители
26.	Неделя толерантности	1-4	17-21.11	Педагоги-организаторы

27.	Квиз «Всемирный день ребенка»	1-4	20.11	Педагог-организатор
28.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери	1-4	23-29.11	Педагоги-организаторы
29.	Школьный этап сдачи норм ГТО	2-4	Сентябрь-декабрь	Учителя физкультуры
30.	Праздничная линейка ко Дню государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11.	ЗДВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, юнармейский отряд
31.	Линейка, посвященная Дню неизвестного солдата	1-4	03.12	Педагоги-организаторы, рук. школьного музея
32.	Просмотр документального фильма «Неизвестный солдат» приуроченный ко Дню неизвестного солдата	3-4	03.12	Советник по воспитанию
33.	Акция к международному дню инвалидов «С добрым сердцем к вам»	2-4	03.12	ЗДВР, советник по воспитанию
34.	День добровольца(волонтера) в России, акция «Корм для животных»	1-4	1-05.12	Классные руководители
35.	Выставка работ учащихся, родителей и педагогов школы к Международному дню художника «В искусстве –жизнь»	1-4	4-5 декабря	Классные руководители, ЗДВР, по воспитанию
36.	Ко Дню Героев Отечества: -«Час чтения былин о русских богатырях»; - Просмотр мультфильма о богатырях	1-2	9 декабря	Классные руководители
37.	Конкурс рисунков «Мы дети твои, Россия» ко Дню конституции России	3-4	12 декабря	Педагог организатор, Классные руководители
38.	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. -Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон; -Конкурс рисунков «Наш любимый новый год»; - Новогодний утренник «В гостях у новогодней сказки	1-4	декабрь	Педагог организатор, классные руководители
39.	Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	1-4	Декабрь	Классные руководители, Актив РДДМ

40.	Новогодние Ёлки	1-4	21-25 декабря	Зам. директора по ВР
41.	«Неделя школьных наук», посвященная М.В.Ломоносову	1-4	С 18 января	Классные руководители
42.	Оформление экспозиции, посвященной разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	3-4	27.01	Педагог-организатор
43.	-Час памяти «Блокада Ленинграда» - Акция блокадный хлеб	1-4	27.01	Руководитель «Юнармия» классные руководители
44.	Игра по станциям: «Международный день без Интернета»			Педагог-организатор, классные руководители
45.	Праздник «Прощание с Азбукой»	1	февраль	Педагог-организатор, классные руководители 1 кл.
46.	Классный час: «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	1-4	01.02	Классные руководители
47.	День российской науки, интеллектуальная игра	4	8.02	Советник по воспитанию
48.	Праздник для 1-х классов «Посвящение в читатели»	1	10 февраля	Педагог-библиотекарь \Кл. руководители 1 кл.
49.	Общешкольная линейка : День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Советник по воспитанию
50.	Конкурс юных чтецов к международному дню родного языка	1-4	22 февраля	Педагог-библиотекарь
51.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества: -«Веселые старты»; -Акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков	1-4	19-22.02	Педагоги-организаторы, учителя физкультуры и ОБЖ
52.	Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню: - Акция по поздравлению мам, бабушек, девочек; -Конкурсная программа «Классные девчонки»	1-4	03-6.03	Педагоги-организаторы

53.	Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18.03	Педагоги-организаторы
54.	Международная акция «Час Земли»	1-4	22.03	Классные руководители
55.	Неделя детской и юношеской книги, посвященная Всемирному дню поэзии	1-4	22-26.03	Библиотекарь, классные руководители
56.	Конкурс пантомим к всемирному дню Театра	4	26 марта	Руководитель школьного театра Классные руководители
57.	Игровая программа «Полет в космос»	3-4	12.04	Педагог организатор, классные руководители
58.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	3-4	Апрель	Зам. директора по УВР
59.	Акция «Неделя позитива»	1-4	01.04-08.04	Педагог-организатор
60.	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный всемирному Дню здоровья	1-4	07.04	Рук. ШСК
61.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли	1-4	21-25.04	Педагоги-организаторы
62.	День российского парламентаризма	2-4	27.04	Классные руководители
63.	Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда День пожарной охраны	1-4	30.04	Педагоги-организаторы
64.	Мероприятие «По страницам Великой Отечественной войны»	3-4	7 мая	Педагог-организатор Руководитель шк театра
65.	День Победы: ▪ Акции «Бессмертный полк», ▪ Торжественный митинг, ▪ Проект «Окна Победы» ▪ Свеча памяти (видео) ▪ Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, Педагог организатор

66.	День Черноморского флота ВМФ России	1-4	13.05	Классные руководители
67.	Квиз «День Интернета»	4	17.05	Педагог-организатор
68.	Экскурсии в школьный музей к Международному дню музеев	1-4	18-19.05	Руководитель школьного музея
69.	День детских общественных организаций	1-4	19.05	Активисты РДДМ\ Педагоги-организаторы
70.	Библиотечные уроки: - «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры;; - Общероссийский день библиотек	1-4	24-26.05	Педагог-библиотекарь
71.	Праздник «Прощание с начальной школой»	4	25.05	Учителя четвертых классов
72.	Игровая программа, посвященная Дню защиты детей	1-4	01.06	Начальник пришкольного лагеря
73.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы», посвященная Дню русского языка	1-4	07.06	Педагог-организатор
74.	Концерт, посвящённый Дню России	1-4	11.06	Педагог-организатор
75.	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби	1-4	22.06	Педагоги-организаторы
76.	Конкурс рисунков «Все начинается с семьи», посвященный Дню семьи, любви и верности	1-4	7-9.07	Советник по воспитанию
77.	Фото-флешмоб «На зарядку становись!», посвященный Дню физкультурника	3-4	12.08	Руководитель ШСК
78.	Викторина в ВК «Символы России: флаг», посвященная Дню Государственного флага РФ	3-4	20.08	Советник по воспитанию
79.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Рук. ШСК

80.	Участие в школьной акции «Za наших» (сбор гуманитарной помощи в зону СВО)	1-4	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
	Внешкольные мероприятия			
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Экскурсии в музеи города	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Тематические мероприятия на базе Новосибирского краеведческого музея	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Тематические мероприятия на базе городской библиотеки им. Тургенева	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Походы выходного дня	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Экскурсии на предприятия г. Новосибирска	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Экскурсионные поездки в г. Новосибирск, Бердск, Томск	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Поездки на базы отдыха с участием родителей обучающихся	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
9.	Посещение кинотеатров	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Посещение театров города	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Организация предметно-пространственной среды			
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Размещение государственной символике в классных уголках	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

2.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР
3.	Обновление стендов «Гордость школы» и «Государственной символики РФ», субъекта РФ, муниципального образования, карт России, Новосибирской области, Новосибирского района, портретов выдающихся государственных деятелей России	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4.	Оформление Памятной доски участников СВО, погибших при исполнении воинского долга	1-4	В течение учебного года	Рук. школьного музея
5.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности)	3-4	В течение учебного года	Педагог-организато
6.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	1-4	В течение учебного года	Учителя ИЗО
7.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ
8.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ
9.	Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 1 этажа	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
10.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	В течение учебного года	Активисты РДДМ

12.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
13.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
14.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году)	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР педагоги-организаторы
15.	Оформление тематических фотозон к праздника: «1 сентября», «День учителя», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «День Космонавтики», «9 мая», «Последний звонок»	1-4	В течение года	Классные руководители
16.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	1-4	В течение учебного года	Учитель ИЗО
17.	Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	Сентябрь -май	Педагог-библиотекарь
	Взаимодействие с родителями			
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ)	1-4	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	Зам. директора по ВР
2.	Выборы классных родительских активов	1-4	Сентябрь	Председатель Родительского комитета школы
3.	Довыборы в Родительский комитет школы	1	Сентябрь	Председатель Родительского комитета
4.	Организация Родительского контроля качества питания	1-4	В течение уч. года, еженедельно	Отв. за бесплатное питание Норева С.Н.
5.	Организация работы Родительского комитета школы	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
6.	День открытых дверей для родителей	1-4	Октябрь, март	Администрация

7.	Общешкольное родительское собрание «Анализ работы школы за прошедший уч. год, перспективы развития»	1-4	Сентябрь	Зам. директора
8.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-4	В течение учебного года	Председатель комиссии
9.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
10.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
11.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители
12.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом, приглашенными специалистами	1-4	В течение учебного года	Зам. директора
13.	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
14.	Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий	1-4	По плану работы	Классные руководители Зам. Директора по ВР
15.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, СПС
16.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии)	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, СПС

17.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители
18.	Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	1-4	В течение учебного года	Зам. Директора по ВР
	Самоуправление			
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Выборы старосты и актива в классе, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
2.	Оформление классного уголка	1-4	до 25 сентября	Обучающиеся, классные руководители
3.	Планирование внутриклассных дел	1-4	в начале каждой недели	Классные руководители
4.	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
5.	Дежурство по классу, по школе	2-4	в течение года	Классные руководители
6.	Отчет перед классом о проделанной работе	1-4	Конец года	Классные руководители, Лидеры советов класса
7.	День школьного самоуправления	1-4	05.10	Школьный парламент
8.	Организация деятельности Совета старост	4	В течение учебного года (заседание не реже 1 раза в четверть)	Школьный парламент
	Профилактика и безопасность			
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану)		В течение учебного года	Егорова В.А. руководитель отряда ЮИД

3.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
4.	Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	Сентябрь	Педагог организатор, классные руководители
5.	Пятиминутки безопасности	1-4	Еженедельно	Классные руководители
6.	Конкурс рисунков "Правила дорожные знать каждому положено"	1-4	Сентябрь	Классные руководители, педагог ИЗО
7.	Встречи с сотрудниками Госавтоинспекции	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Пожарная безопасность				
8.	Учебная эвакуация	1-4	В течение учебного года	Директор Кл. руководители
9.	Встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
10.	Инструктажи по пожарной безопасности	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Антитеррористическая безопасность				
11.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Учебная эвакуация «Угроза терракта»	1-4	Начало сентября	
13.	Игра "Безопасность в школе"	3-4	Март	Педагог-организатор
14.	Памятка "Как вести себя в толпе"	1-4	Перед массовыми мероприятиями	Социальный педагог
Профилактика психологического насилия и конфликтов				
15.	Тренинг "Учимся решать конфликты"	3-4	Октябрь, март	Педагог-психолог
16.	Занятие "Дружный класс"	1-4	Октябрь, февраль	Педагог-психолог
17.	Акция "День добрых дел"	1-4	Декабрь	Советник по ВР

18.	Организация деятельности школьной службы примирения	1-4	В течение учебного года	Руководитель ШСП
19.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики	1-4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
20.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Профилактика негативных явлений				
21.	Беседа "Что такое хорошо и что такое плохо"	1-2	1 раз в четверть	Классные руководители
22.	Родительское собрание "Безопасность в сети"	1-4	Январь	Классные руководители
23.	Тематическая неделя "Полезные привычки"	1-4	Ноябрь	Педагог-психолог
Водная и железнодорожная безопасность				
24.	Инструктаж "Осторожно, тонкий лёд!"	1-4	Ноябрь, март	Классные руководители
25.	Занятие "Правила поведения у воды"	1-4	Май	Классные руководители
26.	Конкурс рисунков "Безопасное лето"	1-4	Апрель	Педагог-организатор
27.	Беседа "Железная дорога - зона повышенной опасности"	1-4	Сентябрь	Инспектор ПДН
28.	Просмотр мультфильма "Правила поведения на железной дороге"	1-2	Январь	Классные руководители
Профилактика травматизма				
29.	Инструктажи по профилактике травматизма	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
30.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	1-4	В течение учебного года перед каникулами	Зам. директора по ВР
	Социальное партнёрство			

№	*Соц. партнер*	*Дела, события, мероприятия*	*Классы/ группы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Религиозные организации	Духовно-нравственные беседы Благотворительные акции Культурные мероприятия	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Администрация Каменского сельсовета	Проведение тематических уроков, акций, конкурсов	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
3.	ДЮСШ, Спортивный клуб «Гелеон»	Участие в спортивных соревнованиях	2-4	В течение учебного года	Рук. ШСК
4.	Госавтоинспекция МО МВД России по НСО	Участие в акциях, проводимых ЮИД	1-4	В течение учебного года	Егорова В.А.
5.		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
6.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание»	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
7.		Участие в конкурсах, проводимых Госавтоинспекцией.	1-4	В течение учебного года	Егорова В.А.
8.		Проведение декад дорожной безопасности	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
9.	МО МВД России "Новосибирский" (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1-4	В течение учебного года	Соц. педагог
10.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание»	1-4	В течение учебного года	Соц. педагог
11.		Индивидуальные мероприятия в рамках реализации ИПР	1-4	В течение учебного года	Социальные педагоги – кураторы случая
12.	ГБУЗ НСО "Центр охраны репродуктивного здоровья подростков ЮВЕНТУС" (по отдельному	Проведение профилактических занятий на базе Школы	1-4	В течение учебного года	Специалисты социально-психологической службы
13.		Индивидуальные мероприятия в рамках реализации ИПР	1-4	В течение учебного года	Социальные педагоги – кураторы случая

14.	плану)	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание»	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
15.	Муниципальные библиотеки, театры, музеи	Организация экскурсий и выставок	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Профориентация

№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Профессиональные онлайн-уроки ПроеКТОриЯ	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Декада профориентации: - выставка рисунков «Кем работают мои родители» -Конкурс рисунков «Профессия моей мечты!»	1-4	Январь	Классные руководители
3.	Тематические классные часы: «Мир моих интересов», «Профессии наших родителей», «Путь в профессию начинается в школе», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям»	1-4	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
4.	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Экскурсии на производство и предприятия города	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Тематические занятия «Калейдоскоп профессий»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Знакомство обучающихся с различными профессиями в рамках программ дополнительного образования	1-4	В течение учебного года	Педагоги доп. образования

Инклюзивная среда детей-мигрантов

№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Анкетирование родителей (языковая среда, традиции семьи).	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
2.	Тестирование уровня владения русским языком (устная/письменная речь).	1-4	Сентябрь, декабрь, апрель	Классный руководитель
3.	Памятки «Как помочь ребенку адаптироваться в школе».	1-4	Сентябрь, январь	Классный руководитель
4.	Родительский клуб «Диалог культур» (встречи, консультации).	1-4	1 раз в четверть	Педагог-психолог

Трудовая деятельность

1.	Беседа «Почему труд важен?» (знакомство с видами труда).	1-2	Сентябрь	Классные руководители
2.	Изготовление полезных вещей (кормушки	3-4	Ноябрь-декабрь	Классные

	для птиц, закладки для книг).			руководители
3.	Дежурство в классе (полив цветов, протирание парт).	1-2	По графику	Классные руководители
4.	Дежурство в столовой (уборка посуды).	3-4	По графику	Классные руководители
5.	Акция «Чистый класс» (генеральная уборка).	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
6.	Беседа «Почему труд важен?» (знакомство с видами труда).	1-2	Сентябрь	Классные руководители
Школьный музей				
1.	Обзорная экскурсия «Знакомство с школьным музеем»	1	Сентябрь	Руководитель музея
2.	Тематические экскурсии	2-4	Октябрь, март	Руководитель музея
3.	Выставка «Великая Отечественная война в семейных архивах»	3-4	Апрель	Руководитель музея
4.	Акция «Подарок музею» (сбор экспонатов)	1-4	Сентябрьоктябрь	Руководитель музея
Школьный театр				
1.	Набор детей в театральный кружок	1-4	1-2 неделя сентября	Руководитель театра
2.	Выбор репертуара (сказки, рассказы)	1-4	Октябрь	Руководитель театра, учителя литературы
3.	Распределение ролей	1-4	Ноябрь	Руководитель театра
4.	Мастер-класс от профессиональных актеров	3-4	По плану	Приглашенные артисты
5.	Экскурсия в театр	3-4	1 раз в год	Классные руководители
6.	Спектакль «Новогодняя сказка»	1-4	Декабрь	Руководитель театра
7.	Спектакль ко Дню Победы	1-4	Май	Руководитель театра
Детские общественные объединения				
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Вступление в «Движение первых» (первичное отделение) - Орлята России	1-4	сентябрь	Советник по ВР
2.	- Торжественная церемония посвящения в «Орлята России»	1-4	Сентябрь, октябрь	Советник по ВР
3.	- Вручение атрибутики (значки, галстуки)	1-4	После посвящения	Советник по ВР
4.	«Движение Первых»	1-4	В течение года	Соколова М.Д.
5.	«Орлята России»	1-4	В течение года	Соколова М.Д.
6.	«ЮИД»	1-4	В течение года	Егорова В.А.
7.	ШСП «ЛАД»	1-4	В течение года	Руководитель ШСП
8.	Акция «Первый звонок» (поздравление	1-4	01.09	Советники по

	первоклассников)			ВР, кл.рук.
9.	Туристический слёт «Весёлые старты»	3-4	25.09	Учителя физкультуры
10.	Акция «Спасибо учителю!» (изготовление открыток)	2-4	05.10	Советник по ВР, кл.рук.
11.	Фестиваль национальных культур	1-4	03.11	Советник по ВР, кл.рук.
12.	Концерт для мам «Самая любимая»	1-4	27.11	Учитель музыки, кл.рук.
13.	Урок мужества с ветеранами	3-4	09.12	Советник по ВР
14.	Буккроссинг «Книга в добрые руки»	1-4	15.02	Библиотекарь
15.	Спортивный праздник «А ну-ка, мальчики!»	1-4	22.02	Учитель физкультуры
16.	Выставка «Мамины руки» (поделки)	1-4	05.03	Учителя технологии
17.	Акция «Дерево счастья» (пожелания)	3-4	19.03	Психолог
18.	Конкурс смешных историй	1-2	01.04	Учителя начальных классов
19.	Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	09.05	Советники по ВР
20.	Слёт активистов	3-4	19.05	Советники по ВР

5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Комплексным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы школы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия реализации ООП НОО:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы школы и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Школа на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования.

В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты:

учителя-предметники, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели, педагог- библиотекарь, педагог-организатор, учитель-дефектолог.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), и требования профессиональных стандартов: “Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего образования)”; «Специалист в области воспитания»; «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".

Кадровые условия включают:

Должности специалистов	Функции
Учитель начальных классов/ Классный руководитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса. Осуществление индивидуального или группового педагогического сопровождение образовательного процесса.

Учитель физической культуры	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса
Учитель иностранного языка	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса
Учитель музыки	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса
Учитель-дефектолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Мониторинг метапредметных и личностных результатов.
Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Мониторинг метапредметных и личностных результатов.
Учитель-логопед	Помощь педагогу в проведении работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с нарушениями в развитии.
Педагог-библиотекарь	Обеспечение интеллектуального и физического доступа к информации, участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействие формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации

Кроме того, школа укомплектован вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации ООП НОО.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

1 раз в 3 года педагоги проходят курсы повышения квалификации в соответствии с утвержденным перспективным графиком. При этом

используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации ООП НОО предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

В школе создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План методической работы включает в себя следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС НОО.
4. Совещания участников образовательных отношений и социальных партнёров школы по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы.

Педагогическими работниками системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Основные права и обязанности участников реализации ООП НОО

Категория участников	Основные права и обязанности
Учитель начальной школы	- участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП (учебного плана, рабочих учебных программ курсов, модулей); - участвует в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным курсам;

	- участвует в оценке выполнения и коррекции программы
Методическое объединение учителей начальной школы	- разрабатывает основное содержание ООП НОО: формирует учебный план, разрабатывает и обсуждает рабочие программы учебных, развивающих курсов и образовательных модулей; - участвует в мониторинге реализации программы, обсуждает его итоги, вносит коррективы в программу на очередной учебный год; - обеспечивает разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов; - разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами начального образования
Учителя других ступеней школьного образования	- выступают внутренними экспертами по содержанию отдельных разделов ООП; - участвуют в обсуждении программы; - проводят консультации и экспертную оценку результатов ее освоения
Педагогический совет	- рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП НОО; - Утверждает ООП НОО, рабочие учебные программы курсов, образовательных модулей и программы внеурочной образовательной деятельности
Администрация ОУ	- организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП; - участвует в разработке и обсуждении программы; - осуществляет контроль над выполнением программы и производят оценку достижений отдельных результатов ее выполнения; - организует проведения итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП; - обеспечивает условия для реализации программы
Родители (законные представители) обучающихся	- формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов, образовательных модулей и состава внеурочной образовательной деятельности и их соотношение; - принимают участие в обсуждении и реализации ООП; - участвуют в оценке выполнения программы
Обучающийся	- при формировании своей индивидуальной образовательной программы (траектории) имеет

	право на перезачет соответствующих курсов и образовательных модулей, освоенных в других формах образования и других ОУ, освобождающий обучающегося от необходимости их повторного изучения; - обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов начальной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОТ по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Психолого-педагогические условия, созданные в школе, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами.

В процессе реализации ООП НОО школой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
− формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

− дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

− формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

− поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

− формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

− развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

− обучающихся с ОВЗ;

− педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих −

реализацию программы начального общего образования;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией школы;

- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

5.3 Финансово-экономические условия реализации ООП НОО

Формирование структуры и определение объёмов финансирования на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляются по принципу нормативного подушевого финансирования. Расчётный подушевой норматив включает:

Расходы на оплату труда работников ОУ, включая компенсации и выплаты.

Расходы на учебно – методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (учебники и учебные пособия, учебно–методическую литературу, технические средства обучения, услуги связи, в том числе Интернет – трафика и др.).

Затраты на приобретение расходных материалов.

Хозяйственные расходы.

5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального

общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам;
- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Школой применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС осуществляется посредством технических средств и специального оборудования, которым оснащена школа.

Школа располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
− доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

- формирование функциональной грамотности;

— доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

— проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Школой определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Обеспеченность каждого обучающегося учебником из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по каждому учебному предмету.

5.5. Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-техническая база школы обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

- безопасность и комфортность организации учебного процесса;

− соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

− возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы.

В зональную структуру школы включены:

- входная зона;

− учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

− учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками и т.д.;

- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

− актовый зал;

− спортивные сооружения (спортивные залы, спортивные площадки);

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

- административные помещения;

− гардеробы, санузлы;

− участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

− размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;

− стол учителя;

− стул учителя (приставной);

− кресло для учителя;

− стол ученический (регулируемый по высоте);

− стул ученический (регулируемый по высоте);

− шкаф для хранения учебных пособий;

− стеллаж демонстрационный;

− стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;

− многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;

− сетевой фильтр;

− документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

− рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

− пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Наличие материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами в каждом из мест осуществления образовательной деятельности.

Комплектование классов и учебных кабинетов осуществлено с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;

− ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- необходимости и достаточности;

− универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Предметы	Наименование помещения с перечнем необходимого оборудования
Русский язык Литературное чтение Родной (русский язык) Литературное чтение на родном (русском) языке Математика Основы религиозных культур и светской этики Окружающий мир Технология Изобразительное искусство Проектные задачи в начальной школе	Кабинет начальных классов- 17 Компьютер персональный (мышь+клав.) Сист. блок BasicRAY B102+Монитор Asus- 17 комплектов Интерактивная панель, 75 дюймов, Android- 17 шт. Многофункциональная раздвижная система школьных досок (4 доски: все меловые, 1 в клетку, 1 в линейку, 2 без разлиновки) центральная часть для интерактивной панели- 17 шт. Доска пробковая- 17 шт. МФУ тип 1 (Pantum M6507W)- 17шт. Документ камера (IQBoard [IQView E6510)- 17 шт. Стол угловой эргономический (учителя) + тумба- 17 шт. Кресло тип 4 (учителя)- 17 шт. Мобильный компьютерный класс. Тип 1 (комплект: 1+15) учитель ученический- 17 комплектов Стол ученический регулируемый, рост. группа 3-5- 255 шт. Стул ученический регулируемый, рост. группа 3-5- 510 шт. Система хранения Тип 1 (ФРЕШ-4)- 17 шт. Шкаф для одежды- 17 шт. Система хранения. Тип 4. (ячейки для хранения (желтый)- 17 шт. Жалюзи вертикальные- 51 шт. Жалюзи рулонные- 17 шт. Настенные стенды- 17 комплектов Аптечка - 19 шт. Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (Кабинет начальных классов) - 1 шт. Дидактические и наглядные пособия (по предметным областям), в том числе с наглядно-тестовыми комплексами - 5 шт. Комплект демонстрационных учебных таблиц - 5 шт. Сюжетные (предметные) картинки по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов - 5 шт.

	Раздаточные карточки с буквами русского/родного алфавита - 75 шт. Словари, справочники и энциклопедии по русскому и литературному чтению для начальных классов - 6 шт. Модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка - 5 шт. Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения - 1 шт. Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений - 5 шт. Игровой набор по развитию речи - 5 шт. Настольные лингвистические игры - 5 шт. Игровые наборы по русскому языку и литературному чтению, рекомендованные для детей младшего школьного возраста - 10 шт. Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку - 4 шт. Раздаточные предметные карточки - 4 шт. Словари по иностранному языку - 20 шт. Игровые наборы на изучаемом иностранном языке для начальных классов - 4 шт. Куклы персонажи для начальных классов - 4 шт. Комплект чертежного оборудования и приспособлений - 19 шт. Модель-аппликация демонстрационная (касса) цифр - 10 шт. Модель-аппликация демонстрационная по множествам - 5 шт. Геометрические тела демонстрационные - 5 шт. Модели раздаточные по математике для начальных классов - 75 шт. Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками - 75 шт. Справочники по математике для начальных классов - 6 шт. Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию - 5 шт. Комплект настольных развивающих игр по математике - 10 шт. Комплект демонстрационных пособий - 5 шт. Комплект раздаточных пособий - 5 шт. Справочники и энциклопедии - 6 шт. Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов - 5 шт. Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию для учителя - 5 шт. Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию для ученика - 5 шт.

	Коллекции и гербарии - 19 шт. Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах - 50 шт. Модели объемные демонстрационные для начальных классов - 5 шт. Модели-аппликации для начальных классов - 5 шт. Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром - 10 шт. Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов - 5 шт. Модели по изобразительному искусству - 5 шт. Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные) - 5 шт. Комплект моделей для натюрморта - 5 шт. Изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства - 5 шт. Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов - 75 шт. Коллекции по предмету технология для начальных классов - 5 шт. Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры - 5 шт. Справочники - 6 шт.
Музыка	Музыка- 1 Компьютер персональный (мышь+клав.) Сист. блок BasicRAY B102+Монитор Asus- 1 шт. Интерактивная панель, 75 дюймов, Android- 1 шт. Доска школьная Тип 3 маркерная- 1 шт. МФУ тип 1 (Pantum M6507W)- 1 шт. Стол угловой эргономический (учителя) + тумба- 1 шт. Кресло тип 4 (учителя)- 1 шт. Стул Тип 3 (стул с пюпитром)- 30 шт. Система хранения Тип 3 (ФРЕШ 3)- 1 шт. Шкаф для одежды- 1 шт. Пианино акустическое- 1 шт. Музыкальный центр- 1 шт. Набор шумовых инструментов (17 пред.)- 1 шт. Детский барабан- 1 шт. Тамбурин (тамбурин с 6 парами джинглов)- 1 шт. Ксилофон (ксилофон 8 нот и 2 палочки)- 1 шт. Треугольник (+ метал. палочка)- 1 шт. Набор колокольчиков (8 колокольчиков ,8 нот) 1 шт.

	Флейта- 1 шт. Балалайка- 1 шт. Трещотка- 3 шт. Бубен- 1 шт. Свистулька- 6 шт. Жалейка (сопрано, Ля)- 1 шт. Рубель- 1 шт. Свирель- 1 шт. Рожок- 1 шт. Баян- 2 шт. Шторы (текстиль)- 2 шт. Настенные стенды (комплект) Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по Музыке) - 1 шт. Комплект учебных видеофильмов (по Музыке) - 1 шт. Словари, справочники, энциклопедия (по Музыке) - 1 шт. Комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов - 1 шт.
Физическая культура	Физическая культура- 3 Вышка судейская универсальная- 2шт. Пьедестал разборный- 1шт. Щит баскетбольный тренировочный- 10шт. Мобильные баскетбольные стойки - 1шт. Консоль подвесная- 6шт. Стенка шведская- 31шт. Стойки волейбольные на растяжках с механизмом натяжения, сеткой и антеннами- 2 комплекта Сетка волейбольная- 1 комплект Табло электронное тип 1- 2шт. Табло электронное тип 2 для соревнований- 1шт. Ворота для гандбола, мини футбола складные- 6 комплектов Скамейка гимнастическая жесткая- 22шт. Тумба прыжковая атлетическая - 2 комплекта Тележка для перевозки матов- 3шт. Комплект поливалентных матов и модулей- 1 комплект Кольца гимнастические- 3шт. Брусья гимнастические мужские- 2шт. Мостик гимнастический подпружиненный- 6шт. Бревно гимнастическое напольное 3 м.- 3шт. Бревно гимнастическое регулируемое по высоте- 1шт. Шест для лазания- 3шт. Канат для лазания- 3шт. Перекладина навесная универсальная- 6шт.

	Брусья навесные- 6шт. Доска наклонная навесная- 6шт. Тренажер навесной для пресса- 6шт. Тренажер навесной для спины- 6шт. Стойки для прыжков в высоту- 3шт. Планка для прыжков- 3шт. Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту- 3шт. Щит для метания в цель навесной- 6шт. Козел гимнастический- 1шт. Конь гимнастический- 3шт Зона приземления для прыжков- 1шт. Линейка для прыжков в длину- 3шт. Дорожка для прыжков в длину- 3шт. Стартовая колодка легкоатлетическая-6шт. Барьер легкоатлетический- 15шт. Стеллажи для лыж- 5шт. Стеллаж для сушки ботинок- 7шт. Станок лыжный- 2шт. Мат гимнастический прямой - 30шт. Мат гимнастический складной - 20шт. Мяч малый для метания - 90шт. Граната спортивная для метания - 90шт. Рулетка 50м - 3шт. Эстафетная палочка - 30шт. Нагрудные номера - 100шт. Стол для настольного тенниса передвижной для помещений - 4шт. Табло для настольного тенниса перекидное - 4шт. Комплект для настольного тенниса - 20шт. Набор для бадминтона (в чехле) - 10шт. Волан - 30шт. Стойка для бодибаров на 20 штук - 3шт. Палка гимнастическая утяжеленная (боди бар) 2,3,4,5 кг по 1 штуке каждого веса - 60шт. Обруч гимнастический - 60шт. Степ платформы - 20шт. Мяч для фитнеса - 20шт. Упоры для отжиманий - 15шт. Диск для баланса - 20шт. Полусфера степ - 20шт. Резиновые амортизаторы для выполнения силовых упражнений с цветовой кодировкой - 30шт. Скакалка - 100шт. Медболы - 2шт. Комплект для групповых занятий - 2шт. Лестница для функционального тренинга длинная - 3шт. Коврик гимнастический - 30шт. Патроны для стрельбы (коробка по 100 шт) - 10шт.

	Металлический шкаф для винтовок - 1шт. Пневматическая винтовка - 5шт. Пулеулавитель с мишенью - 5шт. Мишень биатлонная - 5шт. Лыжный комплект - 100шт. Инвентарь для мелкого ремонта лыж - 5шт. Перчатки вратарские детские(футбол) - 3шт. Мяч баскетбольный № 5 - 15шт. Мяч баскетбольный №6 - 15шт. Мяч баскетбольный № 7 тренировочный - 30шт. Мяч баскетбольный №7 для соревнований - 30шт. Мяч футбольный №4 - 15шт. Мяч футбольный № 5 тренировочный - 30шт. Мяч футбольный № 5 для соревнований - 20шт. Мяч волейбольный тренировочный - 30шт. Мяч волейбольный для соревнований - 15шт. Сетка для хранения мячей - 5шт. Тележка для хранения мячей - 5шт. Насос для накачивания мячей - 5шт. Жилетка (манишка) для игровых видов спорта (4 цвета) - 40шт. Комплект судейский (в сумке) - 3шт. Секундомер - 5шт. Свисток - 15шт. Канат для перетягивания (12м) - 3шт. Комплект для проведения спортмероприятий (в бауле) - 1шт. Набор для подвижных игр (в сумке) - 1шт. Конус с втулкой, палкой и флажком - 30 шт. Дуги для подлезания - 3 шт. Набор для игры в шашки - 20 шт. Набор для игры в шахматы - 20 шт. Шахматные часы - 20 шт. Фонарь кемпинговый - 10 шт. Верёвка туристическая длина 350, диаметр 10 мм - 3 шт. Емкость для воды - 20 шт. Коврик туристический - 20 шт. Спальник - 20 шт. Палатка 4-х местная - 5 шт. Костровой набор - 5 шт. Набор шанцевого инструмента - 5 шт. Рюкзак туристический 80 литров - 20 шт. Набор походной мебели туристический - 5 шт. Тент - 5 шт. Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи - 3 шт.
ИЗО и черчение	ИЗО и черчение- 1

	Компьютер персональный (мышь+клав.) Сист. блок BasicRAY B102+Монитор Asus- 1 комплект Интерактивная панель, 75 дюймов, Android- 1 шт. Доска школьная. Тип 3 (одноэлементная, маркерная)- 1 шт. МФУ тип 1 (Pantum M6507W)- 1 шт. Документ камера (IQBoard [IQView E6510)- 1 шт. Стол угловой эргономический (учителя) + тумба- 1 шт. Кресло тип 4 (учителя)- 1 шт. Стол ученический регулируемый, рост. группа 5-7- 15 шт. Стул ученический регулируемый, рост. группа 5-7- 30 шт. Система хранения Тип 1 (ФРЕШ-4) (зеленый)- 1 шт. Шкаф для одежды- 1 шт. Шторы (текстиль)- 3 шт. Жалюзи рулонные- 1 шт. Настенные стенды- 1 комплект
Логопед	Логопед Компьютер персональный (мышь+клав.) Сист. блок BasicRAY B102+Монитор Asus- 1 комплект Стол рабочий- 1шт. Тумба мобильная- 1шт. Кресло тип 4 (учителя)- 1шт. Стул. Тип 1.- 1шт. Место 2: Компьютер персональный (мышь+клав.) Сист. блок BasicRAY B102+Монитор Asus- 1 комплект Стол угловой- 1шт. Стол рабочий- 1шт. Кресло тип 4 (учителя)- 1шт. Стул. Тип 1.- 1шт. МФУ. Тип 3 (цветная печать)- 1шт. Тумба для оргтехники- 1шт. Доска пробковая - 1шт. Флипчарт мобильный магнитно — маркерный- 1шт. Стол ученический регулируемый, рост. группа 3-5 - 4шт. Стул ученический регулируемый, рост. группа

	3-5 - 8шт. Шкаф для документов (стеклянные двери)- 2шт. Гардероб- 1шт. Шкаф малый- 1шт. Жалюзи вертикальные- 1шт. Дидактические пособия и обучающие игры для изучения разных форм восприятия (зрительное, кинестетическое) - 1 комп. Тактильные дорожки - 1 шт. Планшет для документов - 5 шт. Фонтан - 1 шт. Конструктор - 1 шт. Сухой бассейн - 1 шт. Шарики для сухого бассейна(500шт) - 1 шт. Соляная лампа - 1 шт. Мерцающий занавес с источником света - 1 шт. Набор для ароматерапии - 1 шт. Иструменты для песочной терапии - 3 шт. Панно звездное небо - 1 шт. Наглядно дидактический материал (карточки индивидуального пользования по методам) "люшера" - 1 шт. Воздушно-пузырьковая панель - 1 шт. Цветной песок для песочной терапии - 1 шт. Стол – планшет водная фантазия - 1 шт. Набор фигурок для сказкатерапии и песочной терапии - 1 шт. Складной ковер - 1 шт. Набор игрушек дикие животные - 1 шт. Мягкие модули игровые - 1 шт. Волшебная нить с контроллером - 1 шт. Фиброптический душ - 1 шт. Проектор «Лазурь» - 1 шт. Релаксационные кресла - 4 шт. Музыка для релаксации - 1 компл. Комплект матов с цветным гелем - 1 шт. Проектор домашний планетарий - 1 шт. Ультрафиолетовый светильник - 1 шт. Арт-конструктор диагностика и развитие эмоционально-волевой сферы - 1 шт. Методика рисуночных метафор «Жизненный путь» - 1 шт. Проективная методика «Hand-test» - 1 шт. Методика А.Я. Ивановой для исследования обучаемости - 1 шт. Ионизатор воздуха - 1 шт. Магнитофон - 1 шт. Чемоданчик с геометрическими фигурами на магнитах - 1 шт.

Психолог	Психолог Компьютер персональный (мышь+клав.) Сист. блок BasicRAY B102+Монитор Asus- 1комплект Стол рабочий- 1шт. Тумба мобильная- 1шт. Кресло тип 4 (учителя)- 1шт. Стул. Тип 1.- 2шт. МФУ. Тип 3. (цветная печать)- 1шт. Тумба для оргтехники- 1шт. Место 2: Компьютер персональный (мышь+клав.) Сист. блок BasicRAY B102+Монитор Asus- 1 комплект Стол рабочий- 1шт. Тумба мобильная- 1шт. Кресло тип 4 (учителя)- 1шт. Стул. Тип 1.- 2шт. Доска пробковая- 1шт. Флипчарт мобильный магнитно — маркерный- 1шт. Шкаф для документов (стеклянные двери)- 4шт. Гардероб- 1шт. Жалюзи вертикальные Дидактические пособия и обучающие игры для изучения разных форм восприятия (зрительное, кинестетическое) - 1 комп. Тактильные дорожки - 1 шт. Планшет для документов - 5 шт. Фонтан - 1 шт. Конструктор - 1 шт. Сухой бассейн - 1 шт. Шарики для сухого бассейна(500шт) - 1 шт. Соляная лампа - 1 шт. Мерцающий занавес с источником света - 1 шт. Набор для ароматерапии - 1 шт. Иструменты для песочной терапии - 3 шт. Панно звездное небо - 1 шт. Наглядно дидактический материал (карточки индивидуального пользования по методам) "люшера" - 1 шт. Воздушно-пузырьковая панель - 1 шт. Цветной песок для песочной терапии - 1 шт. Стол – планшет водная фантазия - 1 шт. Набор фигурок для сказкатерапии и песочной терапии - 1 шт. Складной ковер - 1 шт. Набор игрушек дикие животные - 1 шт.

	Мягкие модули игровые - 1 шт. Волшебная нить с контроллером - 1 шт. Фиброптический душ - 1 шт. Проектор «Лазурь» - 1 шт. Релаксационные кресла - 4 шт. Музыка для релаксации - 1 компл. Комплект матов с цветным гелем - 1 шт. Проектор домашний планетарий - 1 шт. Ультрафиолетовый светильник - 1 шт. Арт-конструктор диагностика и развитие эмоционально-волевой сферы - 1 шт. Методика рисуночных метафор «Жизненный путь» - 1 шт. Проективная методика «Hand-test» - 1 шт. Методика А.Я. Ивановой для исследования обучаемости - 1 шт. Ионизатор воздуха - 1 шт. Магнитофон - 1 шт. Чемоданчик с геометрическими фигурами на магнитах - 1 шт.

№	Требования ФГОС	Необходимо/ имеется в наличии
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеется в наличии
2.	Помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Имеется в наличии
3.	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеется в наличии
4.	Помещения для занятий физической культурой	Имеется в наличии
5.	Столовая, пищеблок	Имеется в наличии
6.	Медицинский кабинет	Имеется в наличии

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе

образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся;

доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды школы обеспечивается, в том числе посредством сети Интернет;

возможность хранения, переработки и передачи информации любого вида (визуальной и звуковой, статичной и динамичной, текстовой и графической), а также возможность доступа к различным источникам информации и возможность организации удалѐнного взаимодействия пользователей;

доступ (удалённый доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

ЭИОС обеспечивает одновременный доступ не менее 80% обучающихся в школе.

Структура ЭИОС

Основными компонентами ЭИОС школы являются:

официальный сайт школы https://co-voshod.ru/

ГИС «Электронная школа»: модуль «Запись в ОО» (закрытый сегмент системы), модуль «Электронный журнал», модуль «Электронный дневник»;

ФГИС «Моя школа;

официальная почта E-mail info@co-voshod.ru

навигатор дополнительного образования детей Новосибирской области;

локальная сеть;

образовательный контент;

справочно-правовые системы, используемые в соответствии с заключенными лицензионными соглашениями;

иные компоненты, необходимые для организации образовательной деятельности взаимодействия элементов ЭИОС.

Информационно-правовые системы обеспечивают доступ к нормативным документам в соответствие с законодательством:

Официальный сайт школы обеспечивает единый доступ пользователей к модулям ЭИОС. На Сайте размещены информационные блоки, раскрывающие различные направления деятельности организации. Официальный сайт позволяет выполнить требования

федерального законодательства об обеспечении открытости образовательной организации.

ГИС «Электронная школа» обеспечивает автоматизированное ведение школьной документации, включая классные журналы, рабочие программы с тематическим планированием, базу данных обучающихся, базу данных педагогических работников, сведения о родителях, отчетные формы, электронное портфолио обучающихся и педагогов.

ГИС «Электронная школа» модуль «Запись в ОО». Система предназначена для автоматизации процесса комплектования образовательной организации.